

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO

Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades

**Desarrollo de Niños Huérfanos de Dos Años de Edad en un Orfanato en la
Ciudad de Quito: Estudio de Caso**

Montserrat Amaguayo Tobar

Nascira Ramia, Ed. D., Directora de Tesis

Tesis de grado presentada como requisito
para la obtención del título de Licenciada en Educación

Quito, mayo de 2013

© DERECHOS DE AUTOR

Por medio del presente documento certifico que he leído la Política de Propiedad Intelectual de la Universidad San Francisco de Quito y estoy de acuerdo con su contenido, por lo que los derechos de propiedad intelectual del presente trabajo de investigación quedan sujetos a lo dispuesto en la Política.

Asimismo, autorizo a la USFQ para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Firma: _____

Nombre: Montserrat Amaguayo Tobar

C. I.: 1717469934

Fecha: Quito, mayo de 2013

Universidad San Francisco de Quito
Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades

HOJA DE APROBACIÓN DE TESIS

Desarrollo de niños de dos años en un orfanato de la ciudad de Quito: Estudio de Caso

Montserrat Amaguayo Tobar

Nascira Ramia, Ed. D.
Director de la tesis

Dolores Lasso, Ed. M.
Miembro del Comité de Tesis

Cristina Cortez, MA Ed.
Miembro del Comité de Tesis

Carmen Fernández-Salvador, Ph. D.
Decano del Colegio de
Ciencias Sociales y Humanidades

Quito, mayo 2013

DEDICATORIA

A Dios y a la Virgen María, quienes siempre me acompañan, me guían y trazan mi camino.

Y a mis padres y hermanos cuyo apoyo incondicional me ha llevado a cumplir sueños.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mis profesores de la USFQ quienes con su apoyo y enseñanzas hicieron posibles mis logros.

RESUMEN

El presente trabajo expone un estudio de caso que responde a la pregunta ¿Cómo y hasta qué punto la falta de una relación de apego con una o varias personas constantes afecta al desarrollo de los niños de dos años de un orfanato de la ciudad de Quito? El estudio de caso se realizó por medio de observaciones a niños de dicha edad dentro de un orfanato y entrevistas a los profesionales encargados del mismo. Para analizar los resultados se ha utilizado como referencia teorías e investigaciones acerca del desarrollo adecuado de niños de dos años de edad. Finalmente se pudo concluir que la hipótesis planteada acerca de que los niños huérfanos establecen sus relaciones de apego basándose con sus cuidadoras pero con ciertos vacíos debido a su situación de abandono es cierta.

ABSTRACT

This paper presents a case study that answers the following question: How and up to which point the lack of an attachment relation with one or more continuous persons affects the development of two year old children in an orphanage in the city of Quito? The case study was conducted through observations of children this age in an orphanage, as well as through interviews with professionals in charge of the place. Main theories and studies about the appropriate development of two year old children were used to analyze the resulting data. The final conclusion is that the hypothesis which states that orphaned children establish attachment relationships with their caregivers but with some gaps due to its state of neglect is true.

TABLA DE CONTENIDO

Resumen	7
Abstract	8
INTRODUCCIÓN AL PROBLEMA	11
Antecedentes	12
El problema.....	13
Hipótesis	15
Pregunta de investigación	15
Contexto y marco teórico.....	16
Definición de términos.....	17
Presunciones del autor del estudio	17
Supuestos del estudio.....	17
REVISIÓN DE LA LITERATURA	18
Géneros de literatura incluidos en la revisión.....	18
Pasos en el proceso de revisión de la literatura.....	18
Formato de la revisión de la literatura por temas.....	18
METODOLOGÍA Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	45
Justificación de la metodología seleccionada	45
Herramienta de investigación utilizada.....	45
Descripción de participantes	46
Fuentes y recolección de datos	47
ANÁLISIS DE DATOS	50
Detalles del análisis.....	50
Importancia del estudio.....	65
Resumen de sesgos del autor	66
CONCLUSIONES	68
Respuestas a la pregunta de investigación	68
Limitaciones del estudio	69
Recomendaciones para futuros estudios	70
Resumen general	72
REFERENCIAS	75
ANEXO A:	79
ANEXO B:	81
ANEXO C:	82

FIGURAS

Figura 1: Determinismo Recíproco	23
Figura 2: Evaluando la seguridad de apego de los niños en edad temprana.....	30
Figura 3: Características generales del niño de dos años.	31
Figura 4: Clasificaciones y ejemplos de los juegos sociales de los niños.....	33
Figura 5: Guía de Observación de Paula	51
Figura 6: Guía de Observación de Sara	56
Figura 7: Guía de Observación de Andrés.....	60

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN AL PROBLEMA

Es conocido que en toda sociedad se considera a la familia como el centro de la formación de los individuos. La familia es “el núcleo formador clave en lo que respecta a las relaciones sociales del ser humano. En ella se reproducen los valores culturales y se transmite el conocimiento sobre las estructuras sociales” (Amar, 2004, p. 160). Los niños y niñas, durante sus primeros años crean vínculos de apego muy profundos con sus padres y especialmente con su madre; dichos vínculos les ayudan a su óptimo desarrollo y crecimiento. De acuerdo con Amar, J. (2004) es la familia la que da un equipamiento de comportamientos y creencias los cuales determinan posteriormente la manera en la que el niño reacciona y responde ante una situación, formando así un “modelo comportamental interpersonal” (Amar, 2004, p.161).

Pero existen en el mundo muchos niños que al ser abandonados no tienen una familia que los acoja y con quienes crear este vínculo de apego seguro. Por lo tanto, en el caso de los niños y niñas abandonados, las relaciones de apego deben establecerse de una manera diferente ya que no tienen una familia propia. Dentro de los orfanatos los niños y niñas están en contacto permanente con sus pares y con adultos, pero se ven enfrentados siempre a un vaivén de personas a su alrededor: visitas de posibles padres adoptivos y de voluntarios.

El estudio se centra en la ciudad de Quito ya que es el área donde por facilidad para la investigadora se pudo realizar un estudio de caso real que permita sacar conclusiones reales. Además no se han encontrado estudios realizados en esta ciudad y al estar consciente de las diferencias de contexto con otros lugares del mundo se ve la evidente necesidad de un estudio como el presente.

Antecedentes

Los Huérfanos en Quito - Ecuador

En la República del Ecuador los artículos 96 y 97 del Código de la Niñez y Adolescencia ordenan al Estado la protección de la familia con planes sociales. También, el principio sexto de los Derechos del Niño obliga a los países a la protección de los menores sin padres. De esta manera, los niños son recibidos en orfanatos o casas cuna hasta que son adoptados o cumplen la edad límite del lugar donde se los recibe. (Letamendi, 2008).

Al ser un infante declarado en situación de abandono su patria potestad pasa a ser del Estado, el cual mediante El Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia y a través de los orfanatos velan por el bienestar y cuidados de los menores en abandono. Por esta razón los orfanatos son entidades reguladas por el Estado (Código de la Niñez y Adolescencia, actualizado 2013).

Al formar parte de un orfanato son las profesoras y encargadas las que llegan a marcar la vida de los niños en cuanto a las relaciones sociales se refiere. Esto ha sido demostrado por varios estudios como los realizados por Emmi Pikler citados por Petrie y Owen (2005). Las enfermeras a cargo del cuidado de los niños, aunque estaban muy bien entrenadas profesionalmente, no tenían el entendimiento ni la motivación para poner en práctica técnicas fundamentales para el bienestar de los niños. Los records de estos estudios dicen que las enfermeras solamente los lavaban, los limpiaban, los alimentaban, pero no se preocupaban realmente por los niños. Por esto Pikler despidió a todas las enfermeras y contrató a mujeres de áreas rurales que mostraban interés por los niños y luego de recibir cierto entrenamiento se comprometieron a trabajar mínimo tres años con los niños para crear verdaderas relaciones de apego. Aparentemente todo esto dio resultado, porque luego de varios años, se demostró que

estos niños no tuvieron los rasgos típicos de un apego inseguro como describe la teoría del apego de Bowlby (1950).

En el Ecuador se ha planteado la idea de crear “familias canguro” como el caso de las Aldeas SOS que dan acogida a niños abandonados pero que cumplen funciones diferentes a las de un orfanato donde en lugar de cuidadoras tienen una ‘mamá’ con quien establecen relaciones largas y duraderas. Letamendi (2008) dice que Sandra Mendoza, directora de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, cree que no se debe “institucionalizar” a los niños abandonados, es decir llevarlos a un orfanato, porque ahí no se van a familiarizar, debido a que los psicólogos, los trabajadores sociales y los educadores siempre cambian, el niño terminará por cumplir dieciocho años sin una formación consistente y sustentada lo cual habrá causado un obstáculo en su desarrollo cognitivo y emocional.

El problema

La inquietud motivo de este estudio nace de observaciones personales de la investigadora que han permitido identificar la importancia de las relaciones de apego en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Se ha podido reconocer que los niños y niñas establecen relaciones de apego profundas con sus padres las cuales, cuando son seguras, procuran un desarrollo más adecuados de los infantes en los aspectos generales como el social, emocional, lenguaje, etc.

Con esta base surgen las interrogaciones sobre ¿Qué pasa con los niños y niñas abandonados que no tienen una figura constante con la cual establecer una relación de apego profunda y segura? Para propósitos de este estudio la investigadora se refiere a una figura de apego constante entendiéndose como constante a una o varias cuidadoras que no se ausenten de forma definitiva de la vida del niño y que convivan con él regularmente. La segunda

interrogante es ¿Cómo afecta esta relación de apego al desarrollo normal y adecuado de los niños huérfanos? De esta manera, la investigación estará centrada en el desarrollo adecuado de los niños y niñas y en sus relaciones de apego.

Existen estudios de caso en orfanatos realizados en otros países que servirán de referencia y apoyo para el desarrollo del este trabajo, entre ellos se encuentran el realizado por Emmi Pikler en Budapest (1946) y el de Charles Nelson en Rumania (2010). Basándose en estas investigaciones se observaron patrones específicos de comportamiento en los niños y niñas que ayudaron a identificar más datos sobre los posibles problemas que presentasen.

En el Ecuador los orfanatos son generalmente instituciones benéficas, administradas por fundaciones y reguladas por el gobierno. En estas instituciones, aunque exista el interés, los recursos materiales y de tiempo para realizar este tipo de investigaciones son escasos. Además el personal se encuentra mayoritariamente ocupado en el cuidado de los niños y niñas o la administración del lugar, lo cual deja poco tiempo para hacer observaciones, inferencias y realizar investigaciones para identificar patrones, parámetros y tendencias en favor de los beneficiarios.

Otro factor a tomarse en cuenta es que debido a que trabajar con niños y niñas en condiciones de tanta vulnerabilidad puede ser emocionalmente agotador, la rotación de personal es alta. La escases de cuidados maternos o la discontinuidad de cuidadores con quienes los niños puedan establecer relaciones socio-emocionales normales son las principales causas de retraso en el desarrollo físico, cognitivo y social de los infantes huérfanos (St. Petersburg-USA Orphanage Research Team, 2009).

Dado que los niños y niñas que se encuentran en orfanatos han sido en su mayoría abandonados totalmente por sus familiares no existe un interés suficiente en realizar investigaciones para entender y mejorar las condiciones de desarrollo de los niños y niñas en estas circunstancias.

En respuesta a esta problemática surge este estudio con el afán de realizar un aporte significativo que permita mejorar las condiciones de vida de estos niños y procurar su mejor desarrollo.

Hipótesis

Utilizando lo previamente expuesto como base de este estudio, la primera hipótesis sobre la causa del problema es que los niños de dos años de edad de un orfanato de la ciudad de Quito establecen sus relaciones de apego con sus cuidadoras como figura de apego aunque con algunos vacíos ocasionados por su situación de abandono y la inconstancia de sus cuidadoras.

La segunda hipótesis es que al establecer una relación de apego con ciertos vacíos su desarrollo normal se ve afectado en varios aspectos comparado con los niveles de desarrollo de un niño de su edad.

Según estas hipótesis una posible solución es que las organizaciones deben invertir en personal que se comprometa a estar en la institución como mínimo de tres a cinco años hasta alcanzar un nivel más óptimo en el desarrollo de los niños, además de motivar y promover una relación afectiva más cercana entre las cuidadoras y los niños.

Pregunta(s) de investigación

De esta hipótesis nace la pregunta de ¿Cómo y hasta qué punto la falta de una relación de apego con una o varias personas constantes afecta al desarrollo de los niños de dos años de un orfanato de la ciudad de Quito?

Contexto y marco teórico

Para desarrollar este estudio se ha tomado en cuenta el punto de vista de la psicología del desarrollo analizando el problema según las teorías del desarrollo infantil de distintos autores reconocidos en el campo de la psicología y la educación siendo así considerados Bandura, Piaget, Vygotsky, Bowlby, Pikler y Nelson. Se ha utilizado a estos autores ya que han aportado grandes contribuciones al estudio del desarrollo y evolución infantil al igual que han generado grandes avances en el campo de la educación y el aprendizaje.

El propósito del estudio

A través de este estudio se espera encontrar si la afección de la falta de una figura de apego, y de un tipo de apego seguro, tiene consecuencias en el desarrollo de los niños de dos años en un orfanato. Esta expectativa es generada dado la importancia de la relación de los padres con los hijos durante los primeros años de vida para su desarrollo y maduración (Lefrançois, 2001).

El significado del estudio

Con este estudio se busca proporcionar a la comunidad información útil para directores, administradores, y trabajadores de instituciones a cargo del cuidado de niños huérfanos. Se espera que puedan mejorar la situación de cuidado de los niños en los aspectos necesarios procurando un mejor desarrollo. Se pretende también que este estudio sirva para las personas que estén pensando en adoptar un niño, para que conozcan más sobre su situación y necesidades. Finalmente se intenta que esta investigación sea un paso que sirva de apertura a futuras nuevas investigaciones sobre el tema que permitan aclarar más este campo de investigación.

Definición de términos

Debido a que en la psicología muchos términos toman distintos significados según el autor a continuación se expondrá el significado de una serie de términos que se han considerado para propósitos de este estudio.

Apego: “vínculo que se desarrolla entre un niño y otra persona a raíz de una relación a largo plazo” (Consuegra Anaya, 2004, p. 24).

Huérfano: persona menor de edad a quién ha faltado su padre, madre o los dos (UNICEF, s.f).

Presunciones del autor del estudio

Para este estudio se presume que la colaboración total de parte del orfanato al que se ha permitido el acceso, tanto de su personal administrativo como de las cuidadoras, haya sido honesta. Se espera también que el comportamiento de los niños no se haya visto afectado por la presencia de la investigadora.

Supuestos del estudio

La investigadora supone la información encontrada será de gran utilidad para, después de realizar su análisis, comprobar que la hipótesis fue acertada. Además se espera encontrar información que ayude a futuros investigadores a expandir este estudio y a lograr mayores avances en beneficio del cuidado de los niños huérfanos.

A continuación se encuentra la Revisión de la Literatura dividida en tres partes. Esto está seguido de la explicación de la metodología de investigación aplicada, el análisis de datos encontrados, y las conclusiones.

REVISIÓN DE LA LITERATURA

El presente estudio de caso utilizará las siguientes teorías y estudios para poder comprender más la evolución del niño de dos años y su nivel de desarrollo. También recopila información sobre otros estudios realizados en orfanatos de otros países y profundiza en el tema del apego en los niños.

Géneros de literatura incluidos en la revisión

Fuentes

Para obtener la información necesaria para realizar este estudio se utilizarán libros y artículos académicos, como fuente de referencia. De esta manera la investigadora se asegura de que las fuentes utilizadas sean válidas y confiables.

Pasos en el proceso de revisión de la literatura

Para generar los temas de la revisión de la literatura de este estudio se realizó una lluvia de ideas sobre los autores más representativos que han desarrollado teorías sobre el desarrollo infantil. Después se realizó una búsqueda en internet con lo cual se fueron descartando ciertos autores hasta utilizar únicamente los más significativos. Además se utilizaron varios artículos sobre estudios realizados alrededor del mundo en cuanto al desarrollo de los niños dentro de orfanatos.

Formato de la revisión de la literatura

La revisión de la literatura de este trabajo será por orden de corrientes psicológicas dentro de las cuales estarán ubicados los autores representantes de la misma; de esta manera facilita la comprensión del estudio a la investigadora y al lector respecto a las teorías de

desarrollo infantil. A continuación se dedica una sección al apego en los niños y al juego. Tras cubrir la literatura se encuentra información sobre varios estudios realizados en orfanatos alrededor del mundo.

Perspectiva de Desarrollo Cognitivo

Esta corriente se enfoca en los procesos de pensamiento de las personas y como ellas van cambiando paulatinamente con el tiempo. Dentro de esta perspectiva se espera que los niños se involucren en juego de roles y que busquen nuevas experiencias intentando integrar nuevos aprendizajes con el conocimiento previo (McDevitt & Ormrod, 2002). “El aprendizaje de los niños se vuelve más abstracto y sistemático” (McDevitt & Ormrod, 2002, p. 13, traducido por la autora). Dentro de esta corriente se encuentra Piaget.

Jean Piaget.

Psicólogo suizo, plantea que los procesos cognoscitivos se dan transformando y perfeccionando los esquemas mentales en los cuales se funda la inteligencia; es decir que es una base duradera de conocimiento que le permite al niño interpretar y entender el mundo que conoce. De acuerdo con Piaget venimos con un componente genético (reflejos), que nos ayudan a adaptarnos al ambiente. El proceso cognoscitivo es impulsado por estos reflejos, como mirar, tocar, observar, saborear, etc. y son interpretados gracias al conocimiento ya existente, este proceso es conocido como asimilación. Luego de ser asimilado el conocimiento nuevo es integrado, modificando así nuestro conocimiento previo; este proceso es conocido como acomodación (Piaget citado en Shaffer y Kipp, 2007).

Piaget identificó cuatro etapas de desarrollo cognoscitivo que son: etapa sensoriomotora 0 a 2 años, etapa preoperacional de 2 a 7 años, etapa de operaciones concretas de 7 a 11 años, y la etapa de operaciones formales que es de los 11 años en adelante (Shaffer

y Kipp, 2007). Nos enfocaremos brevemente en la etapa preoperacional, de los 2 a los 7 años. Los niños adquieren capacidades de pensamiento lógico y simbólico para comprender el mundo de una manera simbólica o por medio de representaciones; es decir que el niño establece y comienza a controlar y definir la imaginación y la realidad. Al principio el niño se imagina haciendo o siendo cosas; para el final de esta etapa alcanza la diferenciación entre realidad e imaginación y la comprensión de un mundo simbólico y lleno de representaciones (Rice, 1997).

Piaget es también considerado como uno de los teóricos de la cognición social. Este término se refiere al pensamiento, conocimiento, y comprensión del mundo social. La cognición social engloba tres aspectos: la inferencia social, refiriéndose a las suposiciones de pensamientos o sentimientos de otras personas; la responsabilidad social, implicando las obligaciones con la familia, los amigos y la sociedad; y las normas sociales que comprenden las reglas que regulan la interacción social (Craig, Baucum y Pecina, 2001). “Según los teóricos cognoscitivos, la moral al igual que el desarrollo intelectual, se adquieren en etapas progresivas y están relacionadas con la edad” (Craig, Baucum y Pecina, 2001, 315).

Piaget (citado en Craig, Baucum y Pecina, 2001) habla principalmente acerca del razonamiento y juicio moral. Dice que el juicio moral no solamente comprende la memorización de reglas y normas; sino que exige la capacidad de tomar decisiones y diferenciar entre el bien y el mal. Para Piaget “el sentido moral del niño proviene de la interacción entre sus estructuras incipientes del pensamiento y su experiencia social que se acrecienta gradualmente” (citado en Craig, Baucum y Pecina, 2001, 316). Piaget identifica dos etapas dentro del desarrollo cognoscitivo social: el realismo moral, y el relativismo moral. En el realismo moral nos habla acerca de la obediencia literal e incondicional de las reglas; es decir que si un niño botó todo el cartón de leche accidentalmente es más culpable que el que regó solo un vaso pero enojado. Y el relativismo moral es la comprensión de que

las reglas son acordadas y aceptadas cooperativamente, y pueden ser cambiadas. En este momento los niños entienden que la moral no está basada en consecuencias sino en intenciones (Piaget citado en Craig, Baucum y Pecina, 2001). Podemos ver reflejado este comportamiento en los niños durante el juego. El juego tiene reglas irrompibles las cuales serán aceptadas por cada miembro del grupo y cuya ruptura tendrá consecuencias (Piaget citado en Craig, Baucum y Pecina, 2001).

Al ver que muchas de las etapas del desarrollo de los niños se evidenciaban en el juego, Piaget puso mucho interés en el estudio del mismo. Para él, el juego es una ventana a los esquemas cognoscitivos de los niños, “que al mismo tiempo les permite ejercitar y fortalecer sus competencias” (Shaffer, 2007, p. 256). El juego simbólico es la utilización de un objeto para simular otro (Piaget citado en Rice, 1997); por ejemplo el coger un osito para simular que es un bebé. A medida que se va creciendo ya no solamente se simulan objetos como otros, sino también acciones, como jugar a la casita, a la tiendita, al doctor, etc. (Piaget citado en Rice, 1997).

Durante la etapa preoperacional, para Piaget, el logro más importante es el desarrollo del lenguaje; es decir la “capacidad para relacionarse y comunicarse por medio de palabras que representan objetos y acontecimientos” (Rice, 1997, p. 198). Por ejemplo, si un niño quiere arrastrar un carrito, primero se va a imaginar en su cabeza el juguete, luego va a pensar en cómo moverlo y, si ya puede hablar, va a expresarlo con palabras, logrando así la simbolización de sus pensamientos. El lenguaje es principalmente visto como la capacidad de representar simbolizar objetos y acontecimientos. (Piaget citado en Rice, 1997). Para Piaget y demás conductistas y neoconductistas, “el conocimiento proviene desde fuera del hombre, de lo aprehendido por los sentidos, siendo la mente una *tabula rasa*, donde el sujeto es un paciente más que un agente activo” (Moreno, 2003, p. 374)

Perspectiva del Aprendizaje Conductual

Esta corriente muestra como ciertos comportamientos pueden ser modificados a través de estímulos adecuados con lo cual implican que los niños trabajan por recompensas como elogios, comida o contacto físico y que tienden a evitar comportamientos que sean castigados (McDevitt & Ormrod, 2002). Como parte de esta corriente podemos leer a Bandura.

Albert Bandura.

En contraposición con estas teorías, Albert Bandura desarrolla su teoría cognoscitiva de aprendizaje social en 1977, en la que indica que el condicionamiento operante es un tipo de aprendizaje muy importante, sobre todo tratándose de animales; pero cuando se trata de personas, dice que somos seres cognoscitivos, es decir activos procesadores de información, quienes reflexionan sobre la relación que existe entre sus conductas y las consecuencias a sus conductas (Bandura citado en Shaffer y Kipp, 2007).

“Para Bandura el aprendizaje observacional representa un proceso esencial de desarrollo. Es el que se obtiene viendo la conducta de otros (modelos)” (Bandura citado en Shaffer y Kipp, 2007, p. 55). Por ejemplo: los niños de dos años imitan el movimiento que se realiza al tocar la guitarra simplemente por haberle visto tocar a su padre. De acuerdo con Bandura, este aprendizaje no podría darse si no fuera gracias a los procesos cognoscitivos. De igual manera se puede aplicar este proceso pero con resultados negativos. El ejemplo que nos indican Shaffer y Kipp es una clara muestra: si una niña escucha comentarios negativos de sus padres sobre ella, entonces su comportamiento va a verse afectado de una manera negativa (2007). De acuerdo con Bandura, este tipo de aprendizaje observacional no podría ser posible si no hubieran procesos cognoscitivos de por medio. Este tipo de aprendizaje requiere de una cuidadosa observación de la conducta del modelo, una codificación o

asimilación activa de las acciones, y el uso de la memoria porque de otra manera no seríamos capaces de repetir la acción observada (Bandura citado en Shaffer y Kipp, 2007).

“Para él los niños y adolescentes son seres activos y pensantes que en muchas formas inciden en su propio aprendizaje” (Bandura citado en Shaffer y Kipp, 2007, p. 55-56). Como se indicó previamente los niños aprenden por medio de la observación y codificación de la conducta de determinado modelo; pero siendo este proceso activo, los niños pueden decidir qué conducta o acción del modelo observar; es decir que los niños pueden decidir qué es lo que van a aprender de la gente (Bandura citado en Shaffer y Kipp, 2007). Siguiendo con esta idea, Bandura desarrolla su teoría del aprendizaje social como determinismo recíproco.

El determinismo recíproco propone que el niño puede influir en el entorno con sus acciones, al igual que el entorno influye en el niño; es decir que el desarrollo humano está reflejado en la interacción con la persona activa, la conducta o acciones, y el ambiente (Bandura citado en Shaffer y Kipp, 2007). Durante el proceso de aprendizaje influyen tanto los factores externos (ambiente, recursos, consecuencias de actos, otros individuos, y escenario) como los factores internos (creencias, expectativas, actitudes, conocimiento previo), e interactúan entre sí (Woolfolk, 2006).

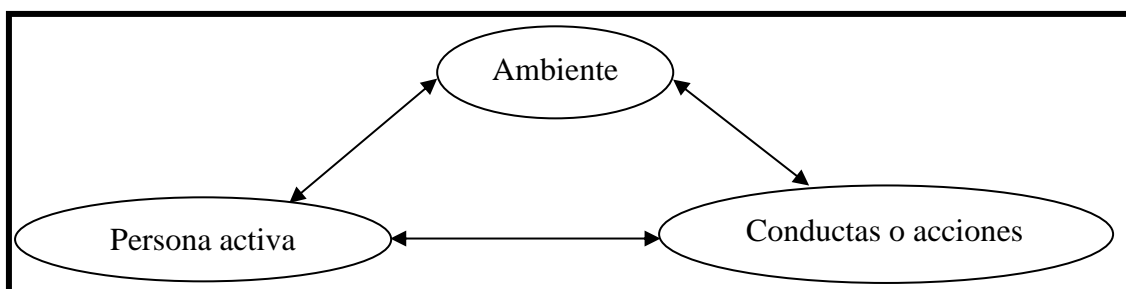


Figura 1. Determinismo Recíproco. Adaptado de Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia (p. 57) por D. Shaffer & K. Kipp, 2007, México: International Thomson Editores. Derechos de Autor 2007.

Perspectiva Ecológica y Socio-Histórica

Esta corriente tiene en su nombre la palabra ecológica ya que esta se refiere al ambiente en el cual los niños son criados, todo ambiente natural como la familia y familiares, vecindarios, escuelas, lugares de trabajo de los padres, los medios de comunicación, servicios comunitarios, sistemas políticos, etc. Todos estos ambientes interactúan entre sí y afectan el desarrollo y crecimiento del niño (McDevitt & Ormrod, 2002). Como representante de esta teoría encontramos a Vygotsky.

Lev Vygotsky

Psicólogo ruso quien plantea una visión opuesta a la conductista. Vygotsky propone que tanto el pensamiento como la conciencia se desarrollan a través de la interacción de las personas en un contexto social determinado (Bengoechea, 1996). Para Vygotsky, la construcción del pensamiento se da a través de la interiorización del uso de signos, como el lenguaje, durante la cooperación social (Bengoechea, 1996); esto convierte al sujeto, de paciente pasivo, a sujeto activo.

“El desarrollo consiste en la interiorización de signos suministrados por la cultura, transformando los sistemas de regulación externa en sistemas de regulación interna: autorregulación” (Vygotsky citado por Bengoechea, 1996, p. 91); es decir que el ambiente, y la interacción con el mismo serán de gran importancia para el desarrollo de un niño. Para Vygotsky el motor de desarrollo del niño es el proceso de interacción social. Durante este proceso el niño va a interactuar con el medio construyendo así un sistema interactivo único, progresivo e individualizado (Bengoechea, 1996).

Pero para Vygotsky el medio no contempla solamente el ambiente físico; el ambiente social juega también un papel de gran importancia dentro del desarrollo. Dado a que el niño

vive dentro en un medio culturalmente organizado, aprende de la interacción con los adultos y sus pares (Bengoechea, 1996). Es decir que la familia y el resto de su sociedad cercana cumplen un rol vital en el desarrollo del niño dado que son ellos los referentes que tendrá a cerca de la cultura, la organización social, y demás aspectos de la vida en comunidad. “Para Vygotsky, el desarrollo será un proceso de humanización en el que todas las personas que rodean al niño, padres, hermanos, amigos, maestros, etc., se convierten en agentes de desarrollo al impulsar, regular u orientar sus conductas” (Bengoechea, 1996, p. 91).

El desarrollo cognoscitivo se da por medio de conversaciones e interacción que tiene el niño con miembros más capaces de su cultura quienes, por tener más conocimiento de su contexto ambiental y social, le servirán como guía ofreciéndole el apoyo necesario para su crecimiento intelectual (Vygotsky citado en Woolfolk, 2006).

Para establecer una relación entre el desarrollo y el aprendizaje Vygotsky presenta dos niveles evolutivos. El primero es el nivel de desarrollo actual, que indica el grado de desarrollo de las funciones mentales de un niño, reflejado en los conflictos o problemas que puede resolver él solo. El segundo nivel es el desarrollo potencial, que es todo aquello que el niño puede lograr con ayuda; es decir el solucionar cierto conflicto o problema bajo la guía o dirección de un adulto o un par más capacitado (Vygotsky citado en Cairney, 2002). Hay un tercer elemento que se establece dentro de estos dos niveles. Según Vygotsky siempre existe una distancia entre estos dos niveles, la cual él denomina como la zona de desarrollo próximo (ZDP). Esta zona comprende las funciones que el niño aún no ha alcanzado, pero que están en desarrollo. Para él, el aprendizaje crea la zona de desarrollo próximo, ya que durante este aprendizaje se activan procesos de desarrollo que solo pueden llevarse a cabo a través de la cooperación con sus pares, y la interacción con personas dentro del mismo contexto. Los procesos que han sido interiorizados pasan a formar parte del nivel de desarrollo actual (Vygotsky citado en Cairney, 2002).

Basado en los niveles de desarrollo, Vygotsky, citado en Cairney (2002), plantea que la educación debe estar siempre dirigida a un nivel inmediato superior del desarrollo real o actual de los niños. El espacio de aprendizaje debe permitir y motivar a que los niños desarrollen ciertas tareas ya sea cooperativamente con sus pares o con el apoyo del profesor. Los espacios de aprendizaje también deben permitir la observación positiva de otros alumnos, que utilicen el lenguaje escrito y oral en un nivel más avanzado. Los profesores deben observar y conocer el nivel de desarrollo real y potencia de cada niño, e identificar la ZDP de cada uno, y en cada área.

Perspectiva Evolucionaria

Se enfoca en los comportamientos y características hereditarios los cuales se transmiten para incrementar las posibilidades de supervivencia y la reproducción. Las ramas más representativas dentro de la corriente evolucionaria son la etología y la socio-biología. La perspectiva evolucionaria hace reverencia al hecho de que “el comportamiento de niños y adolescentes puede ser adaptaciones de ambientes particulares” (McDevitt & Ormrod, 2002, p. 13, traducido por la autora). John Bowlby, psicólogo y psicoanalista británico, y Mary Ainsworth, psicóloga estadounidense, son dos de los personajes más representativos de esta perspectiva.

John Bowlby.

Al final de la segunda guerra mundial, Bowlby, es solicitado para un estudio investigativo a cerca de los niños huérfanos a causa de la guerra. Como conclusiones de su estudio, Bowlby presenta que los seres humanos tenemos la necesidad innata de establecer vínculos de apego a lo largo de nuestras vidas, pero sobre todo durante la infancia (Bowlby citado en Trevithick, 2006).

Dentro de estas relaciones de apego, resalta la relación madre-hijo. Para Bowlby, esta relación crea una base estable, durante el primer año de vida. Siendo así una figura de apego positiva y leal que “fomenta sentimientos de confianza en uno mismo y de autoestima y son una fuente de estabilidad y seguridad emocionales” (Bowlby citado en Trevithick, 2006, p. 63). Naturalmente si esta figura de apego a sido negativa, es decir de desconfianza, inaccesibles, poco serviciales, e incluso hostiles, tendría como resultado niños inquietos, desconfiados, con sensación de fracaso, e inseguros de los demás y de sí mismos (Bowlby citado en Trevithick, 2006).

Para Bowlby (citado en Trevithick, 2006), una personalidad sana se fundamenta en la independencia del niño y la dependencia en las otras personas, la cual se forma a través de la relación recíproca y gratificante, de reconocimiento y colaboración entre la figura de apego y el niño.

Según Bowlby (citado en Trevithick, 2006) la primera relación establecida tiende a mantenerse como modelo para toda la vida, pese a que puede ser modificado por medio de la terapia. Este modelo establecido se interioriza tanto que incluso los niños la utilizarán para verse a sí mismos, para su autoestima, autoimagen y su sentido de valía y amor propio.

Al avanzar en sus estudios, Bowlby (citado por Trevithick, 2006) determino tres tipos de apegos que desarrollan los bebés influenciados por varios aspectos como el comportamiento de padres o cuidadores, el contexto y situación social, etc., que son los que mencionados a continuación:

- **Protesta:** Cuando los niños muestran su desagrado a través de disgustos, nerviosismo y sollozos, buscando la figura de apego.
- **Desesperación:** periodo de desesperación, en el cual los niños se vuelven retraídos, llorones, mojan sin intención la cama, y muestran rechazo a la comida.

- **Desapego:** en esta fase los niños se adaptan al cambio y aprenden a manejarse por sí solo dentro de dichas condiciones.

La permanencia en una institución de cuidado de niños abandonados u orfanato puede tener una serie de consecuencias en distintas áreas del desarrollo aunque estas no se pueden generalizar para todos los casos y situaciones diferentes que se pueden encontrar. Cada caso, cada niño y cada familia que adopta a un niño nos dan como resultado un historial específico que nos hace pensar que las generalizaciones no son parte de una actitud profesional al respecto. Por lo que vamos a hablar sobre algunos estudios que han demostrado las consecuencias de algunos casos con factores en común sin querer con esto dar a entender que todos los niños institucionalizados presentan estas características.

Teoría del Apego

“Describe el significado de los lazos socio-emocionales de los niños con los padres en términos de función evolutiva” (McDevitt & Ormrod, 2002, p. 319, traducido por la autora). Esto se refiere a que, por ejemplo, los niños necesitan de sus padres para sobrevivir ya que no les es posible auto alimentarse o defenderse a sí mismos. De la misma manera los padres esta biológicamente programados para cuidar de sus hijos. Para poder recurrir a la atención y ayuda de sus padres los niños pueden utilizar herramientas como el llanto o el gateo, mayormente en situaciones de estrés, y en otros momentos más relajados recurren a las sonrisas, mimos y en si a su ternura (McDevitt & Ormrod, 2002).

Mientras más avanza la sociedad y la investigación se ha validado cada vez más la idea de que los infantes establecen relaciones largas y duraderas con varias personas que cuidan de ellos (McDevitt & Ormrod, 2002). Pero, aunque esta relación sea el resultado de un proceso natural del cual todos los humanos son capaces, no es algo que se da por hecho. “El apego no pasa automáticamente, de hecho depende directamente de la capacidad de los cuidadores de atender criar al niño procurando su bienestar” (McDevitt & Ormrod, 2002, p.

319, traducido por la autora). A través de estas herramientas los niños comienzan a relacionar ciertos comportamientos con reacciones las cuales influyen el ámbito social; por ejemplo el llanto que hace que su madre venga o una sonrisa que genera otra sonrisa en las personas (McDevitt & Ormrod, 2002).

Naturalmente no todos los niños muestran el mismo nivel de apego. Para esto Mary Ainsworth, psicóloga estadounidense desarrolló cuatro tipos del apego:

- **Apego seguro:** el niño utiliza una figura de apego como una base segura para la exploración, en caso de que se enfrente a espacios o situaciones nuevas; y en quien busca confort en situaciones de estrés (Ainsworth citada en McDevitt & Ormrod, 2002).
- **Apego inseguro evitativo:** niños que se muestran indiferentes a las figuras de apego (Ainsworth citada en McDevitt & Ormrod, 2002).
- **Apego inseguro resistente:** el niño está preocupado por su figura de apego, más le es difícil encontrar confort en dicha figura (Ainsworth citada en McDevitt & Ormrod, 2002).
- **Apego desorganizado y desorientado:** el niño carece de formas coherentes de responder a las figuras de apego. Son niños que no responden a situaciones de estrés de forma constante, es decir pueden estar bien un momento y al siguiente está mal. Se pueden acercar a sus figuras de apego y luego mostrarse aprensivos (Ainsworth citado en McDevitt & Ormrod, 2002).

Basados en los tipos de apego McDevitt y Ormrod (2002) proveen una guía de observación la cual será utilizada para propósitos del presente estudio.

Evaluando el apego en los niños:

Característica	Qué observar
Apego seguro a los cuidadores.	<ul style="list-style-type: none"> - Exploración activa e intencional del ambiente en presencia del cuidador. - Protesta al ser separado del cuidador; habilidad de calmarse cuando el cuidador regresa. - Preocupación inicial de los extraños, siendo subsecuentemente reafirmado por el cuidador.
Apego inseguro-evasivo a los cuidadores.	<ul style="list-style-type: none"> - Exploración superficial del ambiente - Indiferencia a la partida del cuidador; falla al buscar confort al retorno del cuidador. - Aparente incomodidad alrededor de extraños, pero sin una activa resistencia a su acercamiento.
Apego Inseguro Resistente	<ul style="list-style-type: none"> - Excepcional aferramiento y ansiedad al cuidador. - Agitación y angustia a la partida del cuidador; seguida por llanto o quejas al retorno del cuidador. - Aparente miedo a extraños; tendencia a estar cerca del cuidador ante una nueva situación.
Apego desorganizado y desorientado	<ul style="list-style-type: none"> - Respuestas emocionales impredecibles (un momento está calmado seguido por enojo al siguiente instante, sin ninguna provocación evidente). - Tendencia a acercarse al cuidador cautelosamente y con una apariencia de inseguridad como si se preocupara sobre el tipo de respuesta que tendrá el cuidador.

Figura 2. Evaluando la seguridad de apego de los niños en edad temprana. Adaptado de *Child Development and Education* (p. 321) por T. M. McDevitt & J. E. Ormrod, 2002, New Jersey: Pearson Education. Derechos de Autor 2002.

Los autores recomiendan que se realicen observaciones ocasionales sobre el grado de apego en los niños a través del comportamiento típico frente a sus figuras de apego, teniendo en cuenta los ‘malos días’ o eventos externos que puedan afectar el comportamiento normal.

El niño de dos años

Para propósitos de este estudio la investigadora ha identificado las características principales de los niños dos años comprendiendo las áreas de cognición y lenguaje, motricidad, desarrollo social –emocional, y juego que se muestran a continuación:

El niño de dos años	
Cognición y Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> -Pensamiento egocéntrico. -Soluciones más intuitivas que lógicas. -Comienzan a representar mentalmente objetos y acontecimientos. -Combina dos palabras diferentes -Señala seis partes nombradas del cuerpo -Forman oraciones de varias palabras. Constan de sujeto y predicado. -Aumento rápido del vocabulario.
Social - Emocional	<ul style="list-style-type: none"> -Comienza a adoptar el punto de vista de la madre. -Reconoce las reacciones en la conducta de la madre y las manipula gradualmente. -Explora activamente su entorno - <i>Conversan con otros niños</i> - Busca interactuar con sus pares.
Motricidad gruesa	<ul style="list-style-type: none"> -Arroja una pelota por arriba del hombro -Se equilibra en un pie por un segundo -Realiza salto extenso -Se sienta en una silla sin apoyo -Trepas las escaleras con dos pies en un escalón. -Se para en una barra de equilibrio -Arroja pelotas -Atrapa

	-Empuja y hala.
Motricidad Fina	-Imita una línea vertical -Levanta torres de 8 cubos. -Come con cuchara
Juego	- Muestra un tipo de juego primitivo en el cual disfrutan de perseguirse, correr, saltar, etc. - <i>Juego paralelo: uno junto a otro sin jugar juntos</i> - Juego asociativo: interactúan pero no juegan juntos.

Figura 3. Características generales del niño de dos años. Adaptado de El Ciclo de la Vida por G. Lefrançois, 2001, México: International Thomson Editores. Derechos de Autor 2001.

El juego:

El juego es una de las características propias de los infantes que toma lugar en cualquier lugar situación y momento. Pero más allá de lo que se puede ver el juego es una actividad que ayuda al desarrollo de los aspectos social, físico e intelectual de los niños (Lefrançois, 2001).

Según Lefrançois (2001) el juego tiene varias funciones importantes: “algunas formas de juego son útiles para el desarrollo y ejercitación de las habilidades físicas, y también contribuyen a la adaptación social. Además, el juego de exploración física está muy relacionado con la atención y aprendizaje” (Lefrançois, 2001, p. 221).

El juego imaginativo exige niveles cognoscitivos más altos y está relacionado con habilidades para simbolizar, imitar, prever y resolver problemas. La profundización de la idea del yo y los otros tiene raíces en el juego dice McCune (1993, citado en Lefrançois, 2001).

Según Park, Lay y Ramsay (1993, citado en Lefrançois, 2001) se muestra una relación estrecha entre el juego y las mediciones de competencia social (Park, Lay & Ramsay, 1993, citado en Lefrançois, 2001, p. 221).

Existen varios tipos de juego. El juego de práctica comprende mayormente la actividad física. En este se relaciona la actividad o el objeto con la sensación que este produce (Lefrançois, 2001). Existe también el juego de simulación en el cual los niños pretenden realizar ciertas actividades. Este tipo de juego puede observarse desde niños de un año quienes simulan dormir o comer notando un gran avance hacia los dos años donde los niños transforman objetos en personas, imitan actividades cotidianas o pretenden ser superhéroes, mamá, papá, animales, etcétera, (Lefrançois, 2001).

Estos tipos de juegos pueden ser realizados de manera individual y social. A continuación se muestra una clasificación de los juegos sociales de los niños expuesta por Lefrançois, (2001).

Clasificaciones y ejemplos de los juegos sociales de los niños

Clasificación	Actividad Posible
Juego solitario	El niño juega solo con bloques.
Juego social primitivo	“Las escondidas”
Juego de espectador	El niño mira a otros jugar pero no participa.
Juego paralelo	Dos niños juegan uno a lado de otro pero no se relacionan.
Juego asociativo	Dos niñas juegan con muñecas, se hacen comentarios sobre ellas, se prestan pañales y trastes, pero sin compartir ningún propósito ni reglas.
Juego cooperativo	“vamos a jugar a que tú eres el monstruo y yo tengo la espada mágica y...”

Figura 4. Clasificaciones y ejemplos de los juegos sociales de los niños. Adaptado de El Ciclo de la Vida por G. Lefrançois, 2001, México: International Thomson Editores. Derechos de Autor 2001.

A los dos años de edad se espera ver en el niño un juego paralelo, espectador y primitivo. En ocasiones se puede comenzar a ver un juego asociativo pero no tan a menudo como los tres anteriores (Lefrançois, 2001).

Como se puede ver en la teoría el juego es una parte de suma importancia en el desarrollo de los niños a que les provee de herramientas necesarias para su óptimo desarrollo y crecimiento, y los ayuda a enfrentar situaciones de su vida cotidiana. Dado a que este estudio se enfoca en el desarrollo de los niños es pertinente dar un espacio al juego.

Estudios realizados en orfanatos

Emmi Pikler

Alrededor de la década de los setentas surge Emmi Pikler, pediatra vienesa que plantea una idea distinta a las mayormente aplicadas hasta la fecha. Pikler estudia e investiga sus ideas en su primera hija. Ella pensaba que si a un niño no se le condiciona ni se le fuerza a tomar una u otra posición como pararse o sentarse, el niño, en un espacio adecuado, alcanzaría estas destrezas motrices por sí solo. Pikler (1985) establece dos condiciones básicas necesarias para el desarrollo motriz de los niños:

1. No obstaculizar, ni apresurar o forzar ningún movimiento de los niños; es decir no sentarle, pararle, moverle las manos, etc.
2. Proveer y asegurar al niño de un espacio físico en condiciones necesarias para que pueda aprender y ejercitarse de manera autónoma y espontánea. Estas condiciones

contemplan una vestimenta adecuada, espacio suficiente, suelo firme que no se hunda con el peso del niño (Pikler, 1985), baño, comida, acostarlo, y una relación profunda e íntima, llena de respeto y paciencia (Pikler citada en Planella & Vilar, 2006).

Para llevar a cabo estas tareas los padres o cuidadores deben prestar mucha atención a las reacciones e iniciativas del niño para así adaptar sus propias actitudes (Pikler citada en Planella & Vilar, 2006). A pesar de que ambas condiciones son necesarias, Pikler (1985) hace énfasis en la segunda condición.

Pikler (1985) presenta, a las siguientes, como características esenciales a del comportamiento de los niños:

- a. Los niños se muestran alegres, satisfechos, activos y mantienen además una excelente relación con sus padres y con su entorno.
- b. Presentan un desarrollo de movimientos continuo y regular.
- c. La concentración, la alegría y el interés son una prueba visible de la felicidad del niño durante la experimentación y la realización de ejercicios autónomos. Cada nueva adquisición requiere de mucha atención y concentración por parte del niño quien lo hace naturalmente y lo disfruta.
- d. Contrario a la creencia común de que los movimientos de los niños son torpes, se puede ver una muy buena armonía, coordinación, flexibilidad, seguridad y equilibrio en sus movimientos.

Pikler notó que los niños con libertad de movimiento sufrían menor número de accidentes gracias a su flexibilidad, práctica física y seguridad (Petrie & Owen, 2005).

En 1946, Emmi Pikler fue puesta a cargo del de Instituto Loczy, organización encargada de la educación y cuidados de la primera infancia en Budapest. El problema más grande con el que Pikler se encontró fue con el síndrome de hospitalismo. Este es un

fenómeno del cual tienden a ser víctimas los bebés y niños criados en instituciones; quienes por falta de afecto presentan retrasos en diferentes áreas del desarrollo como cognitivo, afectivo, motor, etc., y se muestran apáticos, indiferentes, sin interés por el mundo exterior (Pikler, 1985).

Al aplicar su teoría, en especial las dos condiciones básicas previamente expuestas, Pikler (1985) asegura que los niños de su instituto no presentan ningún rasgo de dicho fenómeno. Los niños se muestran alegres, activos e interesados por el mundo que los rodea. Su desarrollo cognitivo, afectivo, motor, etc., también se muestra normal.

La teoría de Emmi Pikler es una propuesta muy respetuosa al desarrollo individual de cada niño y a la importancia de la exploración y aprendizaje autónomo. A pesar de resaltar la autonomía del niño en su desarrollo, el trabajo en conjunto con los padres, su participación y su cariño durante el proceso es de gran importancia para reafirmar la seguridad y confianza que adquieren los niños en su proceso de desarrollo y exploración individual. Después de años de experiencia, Pikler estuvo lista para aceptar el reto de trabajar con niños privados de los cuidados paternos, donde la práctica y desempeño de su propuesta fue un éxito (Petrie & Owen, 2005).

Charles Alexander Nelson, PhD.

Charles Nelson es un médico pediatra neurólogo estadounidense que se especializa en la investigación sobre el desarrollo normal de los niños y el desarrollo neurológico y posibles desórdenes de niños en situaciones de riesgo (Boston's Children Hospital, s.f).

En el 2010 Nelson publicó un estudio en un orfanato en Rumania acerca de si el colocar a niños en familias de crianza, *foster families*, que son una especie de familia temporal usada en algunas ocasiones para ayudar a los niños en la transición de un instituto a una familia, mejora la calidad de apego que tienen los niños comparado con aquellos que han sido institucionalizados (Nelson et al, 2010). En este estudio participaron en total 136 niños

huérfanos dentro de los cuales los niños con alguna necesidad especial fueron excluidos. Todos los participantes fueron abandonados en instituciones desde temprana edad. Esta muestra se dividió en tres grupos, uno de niños que fueron enviados a familias de crianza, los segundos que fueron criados en el orfanato y el tercero de niños que fueron adoptados.

Todos los niños tenían menos de 31 meses de edad y en dos casos que tuvieron de gemelos los niños fueron situados en el mismo grupo. Los niños fueron evaluados cuando tenían 42 meses, entre 11 a 36 meses después de ser incluidos en el programa (Nelson et al, 2010).

En este estudio Nelson y su equipo encuentran que de los niños que fueron institucionalizados el 65% es clasificado con comportamientos desorganizados de apego. Comparado con estos resultados los niños que estuvieron al cuidado de familias de crianza mostraron considerables avances en cuanto a la organización del comportamiento de apego seguro al igual que de auto-seguridad.

Con estos resultados concluyen que los niños que han sido ubicados en familias de crianza después de haber sido institucionalizados a temprana edad muestran una gran mejoría en cuanto a la organización de apego. También concluyen que el hecho de cambiar de ambientes de cuidado de instituciones a familias de crianza cambia el apego de los niños.

Uno de los hallazgos más importantes de este estudio es el hecho de que la edad en la cual los niños son enviados a una familia de crianza está relacionada con el grado de recuperación de en la organización del apego demostrando así que los niños que son ubicados en dichas familias antes de los 24 meses tienden a tener mejor apego a la edad de 42 meses (Nelson et al, 2010).

Con esta investigación Nelson respalda la teoría de que “la noción de apego refleja un proceso neuronal de expectativa-de-experiencias. Esto quiere decir que, a pesar de las experiencias de privación social y material, los niños que son ubicados en lugares de cuidado

con ambientes más comunes muestran una fuerte disposición a formar apego” (Nelson et al, 2010, p. 220, traducido por la autora).

En otro estudio Nelson estudia los efectos del desarrollo neurológico a causa de la privación a temprana edad en los niños post-institucionalizados. Este estudio es realizado en niños de entre 8 y 9 años de los cuales un grupo fue criado por familias y otros en instituciones. En este estudio se encuentra que los niños que fueron institucionalizados durante su desarrollo presentan déficits neuropsicológicos en pruebas de memoria visual, atención, y aprendizaje visual.

A pesar de esto los mismos niños tuvieron resultados adecuados a su edad en pruebas en las que intervinieron procesos auditivos al igual que en pruebas sobre ejecución de procesos como el seguimiento de reglas (Nelson et al, 2012). “Los hallazgos de este estudio sugieren que aspectos específicos del circuito de comportamiento del cerebro puede ser particularmente vulnerables a la experiencia post natal”(Nelson et al, 2012, p. 224, traducido por la autora).

Para Charles Nelson es importante el enfocarse en este tipo de niños en situaciones de abandono y riesgo. El comprender el impacto que tiene la privación emocional, afectiva, y materia en temprana edad es imperativo para poder reducir dicho impacto y optimizar el desarrollo adecuado de estos niños al máximo (Nelson, et al, 2010).

Otros textos:

La permanencia en una institución de cuidado de niños abandonados u orfanato puede tener una serie de consecuencias en distintas áreas del desarrollo aunque estas no se pueden generalizar para todos los casos. Pese a esto hay ciertos patrones repetitivos que pueden servir como alerta para procurar un buen desarrollo de los niños huérfanos. Por esta razón se revisan a continuación algunos textos y sus escritos.

Craig y Baucum (2001) explican las dificultades que puede tener un niño adoptado al exponer que: “Si bien las pruebas recientes indican que las experiencias tempranas producen un impacto decisivo y permanente en la arquitectura del cerebro y que inciden directamente en la forma en que este ‘se conecta’, a menudo es más exacto pensar en periodos sensibles u óptimos en que se realizan eficaz y adecuadamente ciertos tipos de aprendizaje y de desarrollo, aunque no de modo exclusivo” (Craig y Baucum, 2001, p. 9). Aquí hablan de la marca que dejan las vivencias en cada persona por tempranas que sean, pero lo atribuyen a la existencia de periodos óptimos de aprendizaje, teoría que ha sido estudiada por muchos científicos.

Los periodos críticos de los que hablan Craig y Baucum son una buena manera de explicar las diferencias existentes entre uno y otro individuo no tanto como una pérdida total y definitiva de una capacidad, sino más bien de una dificultad que puede ser superada. El periodo crítico es definido por Wayne como “un lapso limitado en el desarrollo de un organismo, que es óptimo para que ciertas capacidades surjan por ser sumamente sensibles a estas experiencias” (Craig & Baucum, 2006, p. 118). Es así como no se puede generalizar ningún problema del cual se hable como característica de los niños huérfanos. Debemos recordar que lo que sabemos del comportamiento humano infantil es limitado ya que las investigaciones jamás se pueden realizar en un mismo ambiente con las mismas metodologías, etc.

Al existir estos periodos críticos es importante saber cuáles son las capacidades que se deben desarrollar óptimamente en determinados periodos. De acuerdo con Gerhardt (2004), las primeras capacidades cognitivas superiores que se deben desarrollar en los niños son las sociales, lográndolo únicamente a través de la interacción social con otros, especialmente con la madre; sin este tipo de experiencias el córtex orbito-frontal del cerebro no se desarrolla adecuadamente.

Siendo las habilidades sociales tan importantes para los seres humanos se ve la importancia de la interacción del niño con un cuidador específico constante, que en ausencia de la madre, pueda cumplir su papel, pero que así le provea del ambiente que el niño necesita para desarrollar sus habilidades sociales sanamente. Dado que, de acuerdo con lo indicado por Gerhardt, los humanos somos primero que nada, seres sociales, podemos empezar a imaginar la importancia del entorno social y emocional que tengamos desde los primeros días de vida.

Aunque no se ha logrado identificar una etapa específica, se cree que sí existe un periodo crítico para el desarrollo de esta parte social del cerebro, ya que en un estudio realizado con huérfanos Rumanos se demostró que aquellos que no tenían un vínculo afectivo cercano con un adulto tenían como un hoyo negro en el cortex orbi-frontal del cerebro y presentaban dificultades para establecer relaciones sociales, una vez que esto sucede existen muy reducidas posibilidades de recuperar las habilidades sociales perdidas en su totalidad (Chugani citado en Gerhardt, 2004).

Estos estudios demuestran la importancia de que los niños, desde el nacimiento, tengan la oportunidad real de crear vínculos duraderos y estables con adultos ya que esta es la única manera que se tiene de asegurar el hecho de no romper un ciclo natural al que estaría expuesto el niño en situaciones normales y no habría la preocupación de estar dentro o fuera de los periodos críticos de desarrollo. Aquí yace la importancia de los cuidados que reciba un niño cuando pasa de una familia a una institución o del vientre materno a la institución. Los cuidadores, el trato, las relaciones con otros niños, los papeles que cada uno desempeña dentro del grupo son todos factores que influyen en el niño.

El cerebro de los niños, mientras más pequeñitos sean más delicado es y más necesitado de estímulos externos se encuentra. Un bebé no tiene la capacidad de desarrollar su córtex orbito-frontal por sí mismo, por lo cual la interacción con el adulto como un guía

hacia la cultura humana es absolutamente necesaria. Se ha comprobado con diferentes casos encontrados de aislamiento de niños sin interacción que hay ciertas funciones cerebrales que no se llegan a activar y el desarrollo se retrasa en gran magnitud, especialmente en el área cognitiva, emocional y por supuesto social (Gerhardt, 2004).

Imagine un niño que no ha podido aprender cómo comportarse con otras personas, que no ha podido observar como los humanos controlan muchos de sus impulsos y se los somete a la razón y más grave todavía, que nunca se ha sentido aceptado o querido por nadie, seguramente presentaría graves problemas en más de un área de su desarrollo. Al momento de ponerse en contacto con otros y tratar de formar parte de una sociedad tendría innumerables dificultades; aunque este no es verdaderamente el caso de los niños institucionalizados en su mayoría (Gerhardt, 2004).

Pero las consecuencias de la privación materna y paterna, es decir esta ausencia de un padre y una madre o un suplente efectivo y afectivo de los mismos, aparentemente van más allá de los efectos psicológicos de los que hemos hablado. En un estudio realizado con niños que recibieron cuidados deficientes en orfanatos de Rumania y Rusia, por el Profesor Seth D. Pollak de la Universidad de Wisconsin se logró comprobar que los niños adoptados producen una menor cantidad de dos hormonas determinantes en el establecimiento de vínculos afectivos (Wade, 2005). Una de estas hormonas es la oxitocina, que ayuda a incrementar la sensación de confianza en las otras personas además de que funciona como un incentivo que provee a las personas de un sentimiento positivo al interactuar con los otros (Wade, 2005). La otra hormona es la vasopresina que es crítica al momento de reconocer a otros individuos como personas familiares (Wade, 2005). Para el estudio se realizaron pruebas con niños de cuatro años y medio de edad que fueron adoptados alrededor del primer año de vida (Wade, 2005). La prueba consistió en que algunos niños no adoptados y algunos niños adoptados tuvieron media hora de interacción física con sus madres (Wade, 2005). Al

final de este periodo los niños no adoptados tuvieron una notable elevación en la producción de ambas hormonas, mientras los niños adoptados apenas registraron un cambio ligero (Wade, 2005). Esto fue interpretado por los autores del estudio como una explicación a las dificultades que tienen muchos niños adoptados del Este de Europa (Wade, 2005). Entonces definitivamente los efectos se pueden llegar a ver a nivel fisiológico y estos efectos a su vez tener su propia incidencia en la parte cognitiva, emocional, social y psicológica en general.

Es así como este estudio demuestra que podría haber una explicación muy medible de los problemas de socialización de algunos niños adoptados. Vale la pena aclarar que el estudio se realizó con niños que no recibían una atención óptima en el orfanato donde se encontraban, por lo tanto no es un dato que se pueda generalizar a todos los niños adoptados o en proceso de adopción. Además podría ser que sea el caso de que no se pudo aprovechar los periodos críticos para el desarrollo de la capacidad para producir la oxitocina y vasopresina como respuesta al contacto con una persona familiar, más que de una incapacidad total de los niños adoptados para tener este tipo de respuestas a nivel biológico. La sensibilidad del cerebro de los niños a determinados estímulos en cierto periodo de sus vidas puede ser lo que determina estas deficiencias presentadas por los niños de este estudio. Por lo que al mismo tiempo se podría concluir que los niños adoptados podrían desarrollar la capacidad de producir la oxitocina y la vasopresina en periodos posteriores dependiendo de los estímulos que reciban de su entorno así sea en etapas tardías de su vida.

En otros estudios que se han realizado se ha llegado a la conclusión de que a excepción de las discapacidades, los problemas que puede presentar un niño en los primeros seis meses de edad como son trastornos de sueño, trastornos de alimentación o en la separación solamente reflejan algo que está sucediendo en su interacción con los otros; lo cual quiere decir que los niños no tienen alteraciones mentales sino que sus trastornos o problemas manifiestan que algo no funciona bien en las relaciones sociales de las que el niño

forma parte (Stern, 1985. Citado en Lartigue, 1994, p. 39). Entonces los problemas que puede presentar un niño hasta los seis meses de vida son sólo señales de lo que le está sucediendo a nivel emocional. Esto demuestra la gran importancia que tienen las diferentes interacciones con los otros para el desarrollo de los seres humanos y da a pensar en lo que puede suceder con los niños que se encuentran institucionalizados a tan corta edad. Así se puede ver la necesidad de que las relaciones que el niño tenga dentro de la institución sean lo más similares posible a la situación real que el niño tendría con su madre y con su familia en general de no haber sido abandonado o entregado en adopción.

Uno de los trastornos psicológicos que se han logrado identificar como típicos de los niños institucionalizados es el Trastorno Reactivo de Vinculación, el cual es definido por Moore y Jefferson (2005) como un síndrome que tiene como características apatía, retraimiento e inaccesibilidad emocional y que afecta a los lactantes que están sometidos a situaciones graves de abandono o abuso, o que no han podido establecer vínculos con un adulto ya sea por ausencia de adultos con los cuales pueda relacionarse adecuadamente o por cambios constantes de los cuidadores. Los autores explican que los síntomas aparecen antes de los 5 años de edad y pueden incluir, aparte de los ya descritos, tristeza permanente, golpes de cabeza y movimientos estereotipados, falta de desarrollo físico y en general relaciones sociales alteradas; indican además que el tratamiento más efectivo es el establecimiento de relaciones normales con los padres aunque hay algunos niños que no logran recuperarse y no pueden vivir fuera de una institución. La descripción de este trastorno no se puede generalizar para todos los niños adoptados o que vive en orfanatos pero se lo ha identificado como un trastorno bastante común en diferentes estudios, estos muestran una esperanza al final ya que se reflejan resultados positivos. Por ejemplo el estudio realizado por Zeahan (Zeahan citado en Narrow, 2005), se halló una relación directa entre la calidad de los cuidados que recibieron los niños durante su institucionalización y la presencia o ausencia de este trastorno; así se

demostró que los niños transferidos a contextos de acogida tuvieron una significativa disminución y hasta desaparición social de los rasgos del Trastorno Reactivo de vinculación.

METODOLOGÍA Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Justificación de la metodología seleccionada

La metodología utilizada para este estudio es la cualitativa, es decir que la recolección de datos a ser analizados no está basada en números exactos sino en observaciones. El objetivo de utilizar esta metodología es el de recolectar información por medio de observaciones a los niños y entrevistas al personal de cuidadoras al igual que a las autoridades. De esta manera se podrá analizar la relación de apego que tienen los niños huérfanos de dos años tomando en cuenta diferentes puntos de vista. Este es un estudio de caso ya que se refiere tres niños en específico quienes han formado parte de este estudio.

Herramientas de investigación utilizada

En esta sección se detalla las herramientas utilizadas para este estudio de caso, como fueron desarrolladas y cuál es su importancia para esta investigación. A continuación se exponen como herramientas una guía de observación, una entrevista a las cuidadoras, y una entrevista a la psicóloga.

Observación con guía

Para esta investigación se ha utilizado un estudio observacional utilizando la guía de observación en formato de *checklist* adjunta en el Anexo A creada por la investigadora basada en el cuadro de desarrollo de un niño de dos años indicada en la Figura 3 del presente estudio obtenida de Lefrançois (2001) y el cuadro de evaluación del apego de un niño de edad temprana expuesta en la Figura 2 del presente estudio obtenida de McDevitt y Ormrod (2002, p. 321). Dicho *checklist* incluye niveles los cuales van desde poco, en ocasiones, varias veces, y constantemente. Con esta guía se observará el desenvolvimiento social de los

niños, la interacción entre ellos, la interacción con las cuidadoras, la interacción con los voluntarios y sus niveles de desarrollo.

Pese a que una observación sin interacción no fue posible es imperativo recalcar que la investigadora estaba alerta a la dinámica de los niños en la casa, con las cuidadoras y con los voluntarios tratando de intervenir en lo más mínimo en los procesos y sin ninguna intención de intervenir directamente con los niños buscando obtener un resultado específico.

Entrevista a cuidadoras

Debido a que una parte muy importante del estudio son las cuidadoras de los niños la segunda herramienta utilizada es una entrevista realizada a las así llamadas por la institución ‘tías’ en la que se busca obtener información sobre su punto de vista en cuanto al desarrollo de los niños en las áreas previamente mencionadas. La entrevista realizada se encuentra adjunta como Anexo 2.

Entrevista a psicóloga

Finalmente a la psicóloga del orfanato se le realizó la misma entrevista que a las cuidadoras pero agregando dos preguntas sobre la relación niños-cuidadoras, dicha en se encuentra adjunta en el Anexo C.

Descripción de participantes

Número, genero, y nivel socioeconómico

Para este estudio los participantes son tres niños de dos años de edad del orfanato de la ciudad de Quito. De los tres niños dos son niñas y un niño. En cuanto a nivel socioeconómico es difícil especificarlo dado a que los niños no tienen familia, en este caso me referiré a las cuidadoras quienes provienen de un nivel socioeconómico bajo ya que la mayor parte de ellas provienen de zonas rurales de Quito.

Características especiales relacionadas con el estudio

Aunque la mayor parte de niños que ingresan a este instituto se encuentran en estado de abandono, no es el caso de todos; hay algunos menores que han sido llevados a este lugar por ser considerados como ‘en situación de riesgo’, es decir son menores que han sufrido algún tipo de abuso o maltrato por parte de su familia por lo cual las autoridades de bienestar infantil se han visto en la obligación de llevarles a estas instituciones provisionalmente. En el orfanato los niños son situados en ‘casas’; dentro de ellas son ubicados según su edad. En la casa de los más pequeños viven los infantes desde recién nacidos hasta que cumplen aproximadamente un año y medio.

En la segunda casa viven los pequeños que han cumplido más del año y medio hasta que son niños de alrededor 7 u 8 años. La mayoría de ellos son adoptados o reinsertados a sus familias originales. Si hay menores que no han sido adoptados entonces se los traslada a una sede del instituto que se encuentra ubicado a dos horas de Quito. Los niños comparten todos los espacios incluyendo habitaciones, comedor, baño, juguetes, etc. Los niños conviven unos con otros sin diferenciar necesidades especiales. Los sujetos de este estudio son niños huérfanos, que no tienen familia, y no son niños con necesidades especiales.

Fuentes y recolección de datos

Los niños que forman parte de este estudio fueron seleccionados porque son los únicos que cumplen con el rango de edad establecido en esta investigación. Estos niños se encuentran en estado de orfandad, comparten la misma casa y en el caso de las niñas la misma habitación. Todos son tratados por la psicóloga del establecimiento pero hasta el momento ninguno por algún impedimento físico ni por algún trastorno detectado.

Los tres niños han formado parte del orfanato desde antes del primer año de vida, vivieron juntos en la casa de los bebés y viven juntos ahora en la casa de los niños más grandes compartiendo su espacio con otros infantes que van desde el año y medio hasta los seis años. Algunos de los otros niños que comparten la casa con ellos muestran impedimentos físicos o retrasos incluyendo un niño en silla de ruedas.

Dado a que esta institución es un orfanato los niños comparten todo, desde los patios de juego, comedor, baño, y demás facilidades, hasta ropa, habitaciones y juguetes. Los niños no asisten a ninguna guardería fuera del instituto pero realizan actividades diarias con las cuidadoras como pintura, escritura, o baile. Sus compañeros de edad escolar asisten a una escuela fuera del instituto.

Procedimientos

El primer paso fue hacer una inducción requerida por el orfanato donde se establecieron reglas claras sobre la manera en la que se podía realizar la observación. Estableciendo así como exigencias del instituto que no se podría tomar notas durante el proceso; que la investigadora deberían interactuar con los niños como hacen los voluntarios que asisten a la corporación y que no se podría utilizar los nombres de ninguno de los niños. Tras recibir esta inducción, misma que también reciben los voluntarios que ingresan al orfanato, se firmaron los acuerdos de confidencialidad solicitados por el orfanato.

Las observaciones se realizaron durante una semana incluyendo un día del fin de semana procurando abarcar todos los horarios del día en que los niños estaban en actividad, fuera de los periodos de siestas y el descanso nocturno. Para poder recolectar datos de observación se utilizó principalmente la herramienta en el Anexo A.

Además de las observaciones realizadas se le permitió a la investigadora tener acceso a las carpetas con el historial de los niños en cuanto a todos los aspectos de su desarrollo sin embargo no se concedió autorización para utilizar estos datos en esta investigación por lo que

solamente sirvieron de contexto para la investigadora. Esta información permitió tener una idea más clara en cuanto al desarrollo de los niños huérfanos y a su manejo dentro del orfanato. Finalmente se entrevistó a las cuidadoras y psicóloga de la institución lo cual permitió recolectar información necesaria para comprender más el contexto en el cual viven y se desarrollan estos niños.

ANÁLISIS DE DATOS

Detalles del análisis

La pregunta planteada para este estudio fue ¿cómo y hasta qué punto la falta de una relación de apego con una o varias personas constantes afecta al desarrollo de los niños de dos años de un orfanato de la ciudad de Quito? En este capítulo se analizará la información recolectada por la investigadora en las observaciones y entrevistas basándose en la teoría expuesta en la revisión de la literatura.

Resultados

La observación fue realizada durante una semana entre los horarios de 8:00 am y 6:00 pm. Un día normal observado podría detallarse de la siguiente manera: en la mañana las cuidadoras hacen un cambio de guardia con las que han pasado ahí la noche. Las que entran visten, asean, etc., a los niños y se van a desayunar. Después de esto los mayores van a la escuela y los más pequeños se quedan con las cuidadoras viendo televisión por un momento. Después las cuidadoras sacan algún tipo de material como bloques, legos, rompecabezas, o se van de paseo con niños y voluntarios por el barrio. Todos deben hacer la misma actividad ya sea estar en el patio o jugar con manipulativos.

Más tarde tienen un snack después del cual hacen alguna actividad como pintar, ensartar, o salen al patio de juegos. Después es hora del almuerzo tras el cual tiene una siesta de un par de horas. Por la tarde hacen alguna actividad manual, ven televisión y un día a la semana van a la piscina. A las seis de la tarde los voluntarios deben irse, entre estos la investigadora. Según los relatos de las cuidadoras los niños pueden ver televisión por un momento mientras está la cena lista, comen y hacen su rutina de aseo para acostarse, primero los más pequeños y después los más grandes. Es importante recalcar que centrándose

en la mañana todos los niños deben realizar las mismas actividades y jugar con los mismos materiales.

Para este estudio se requirió que los participantes tengan dos años, sin distinción de sexo, huérfanos, y sin necesidades especiales. Estas características fueron cumplidas por tres infantes, dos niñas y un niño. Se utilizaron seudónimos para identificar a los niños observados siendo ellos Paula, Sara, y Andrés. Se completaron observaciones por cada niño, entrevistas con cuidadoras y psicóloga. Para analizar los resultados y medir el nivel de desarrollo de los niños la investigadora utilizó la Figura 3 ‘El niño de dos años’ y la Figura 2 ‘Evaluando el apego en los niños’. A continuación se presentan los resultados por cada niño.

- **Paula, 2 años 1 mes**

Paula es una niña de dos años un mes de edad que ha formado parte del orfanato desde su primer mes de vida. A continuación se presenta el checklist Paula y después de este se analizará punto por punto cada aspecto.

GUÍA DE OBSERVACIÓN			
Sujeto: Paula – 2a 1m			
1. Egocentrismo. Deseo de posesión y dominio.			
constantemente	varias veces	en ocasiones	poco
2. Posición tendiente a la agresividad.			
constantemente	varias veces	en ocasiones	poco
3. Combina dos palabras diferentes			
constantemente	varias veces	en ocasiones	poco
4. Forman oraciones de varias palabras. Constan de sujeto y predicado.			
constantemente	varias veces	en ocasiones	poco
5. Rabietas			

	constantemente	varias veces	en ocasiones	poco
6. Juega tranquilo alrededor de otros niños.				
	constantemente	varias veces	en ocasiones	poco
7. Juega con o junto a otros niños simulando situaciones.				
	constantemente	varias veces	en ocasiones	poco
8. Puede esperar y anticipar situaciones.				
	constantemente	varias veces	en ocasiones	poco
9. Capta expresiones emocionales de otros.				
	constantemente	varias veces	en ocasiones	poco
10. Muestra independencia				
	constantemente	varias veces	en ocasiones	poco
11. Generalmente sigue instrucciones.				
	constantemente	varias veces	en ocasiones	poco
12. Forma parte de actividades o juegos grupales.				
	constantemente	varias veces	en ocasiones	poco
13. Empieza a esperar turnos.				
	constantemente	varias veces	en ocasiones	poco
14. Le asusta o inhibe la presencia de extraños.				
	constantemente	varias veces	en ocasiones	poco
15. Busca llamar la atención de adultos nuevos en su entorno.				
	constantemente	varias veces	en ocasiones	poco
16. Se acerca fácilmente a extraños.				
	constantemente	varias veces	en ocasiones	poco
17. Explora el ambiente de forma:				

intencional y activa	superficial
muestra aferramiento y ansiedad	respuestas emocionales impredecibles
18. Al ser separado de la cuidadora:	
Protesta y se calma a su retorno	
Es indiferente y no busca confort a su regreso	
Agitación y queja a la partida del cuidador que continúan a su retorno	
Se acerca al cuidador de manera cautelosa e insegura	
19. Ante extraños:	
Muestra preocupación pero se calma si es reafirmado por la cuidadora	
Aparente incomodidad pero sin mostrar resistencia a ellos	
Aparente miedo a extraños. Permanece cerca del cuidador.	
Respuesta emocional impredecible.	

Figura 5. Guía de Observación de Paula

Al comparar los resultados de Paula con la figura 1 de McDevitt y Ormrod (2002, p. 321) expuesta en la revisión de la literatura, lo primero que llama la atención y que causa alerta es su nivel de lenguaje. Según su edad Paula debería poder unir dos palabras distintas y comenzar o hacer frases cortas con sujeto y predicado. De la misma manera a sus dos años un mes de edad Paula debería comenzar a incrementar su vocabulario en gran cantidad. Pero en los resultados se puede ver que ella en ocasiones une dos palabras distintas y aun no comienza a decir frases en con sujeto y predicado, ni muestra un incremento en su vocabulario. Naturalmente al ser apenas un mes después de que Paula cumpliera los dos años se espera que en un futuro cercano alcance estas destrezas, sin embargo al observarla se nota que su nivel de lenguaje es mucho más bajo de lo que indican los estándares del nivel de desarrollo correspondientes a su edad; por ende este retraso en el desarrollo va a acompañarla

conforme ella vaya creciendo. También, como parte del aspecto cognitivo se encuentra el pensamiento egocéntrico, característica que Paula muestra con normalidad.

En el aspecto socio – emocional Paula es una niña que se muestra en muchas ocasiones agresiva, más que en sentido de agresión, pareciera que fuese tratando de imponer su forma de pensar. Muchas veces tiene una expresión fruncida en el rostro como si estuviera irritada o molesta. Dado a que su forma de pensar no siempre es la de las cuidadoras varias veces sus negaciones terminan en rabietas. Pese a que no es conflictiva, su carácter fuerte hace que varias veces tenga enfrentamientos con otros niños.

Dentro de su etapa el juego es más individual, aunque los niños juegan uno junto al otro; Paula cumple muy poco con esta característica ya que prefiere estar inversa en su propio juego y en su propio espacio. Puede esperar y anticipar situaciones, actitudes que se reflejan mayormente durante las horas de la comida donde sabe qué tiene que hacer, cómo, y lo hace; al igual que no se muestra impaciente al esperar la comida. A Paula aun le cuesta captar emociones en otros y mostrar empatía por ellos como cuando otro niño llora, pero ya identifica claramente expresiones faciales de sus cuidadoras cuando ella hace algo que no debe y al recibir una mirada ella para la acción.

Paula se muestra bastante independiente, come sola, tiene responsabilidades durante el almuerzo las cuales cumple sin problema, y está intentando comenzar ponerse ciertas prendas sola como abrigos. Pese a su independencia y por su carácter, a Paula no siempre se le hace fácil seguir instrucciones mayormente si estas van en contra de su forma de pensar. Espera turnos en muchas ocasiones pero también hay varios momentos en los que no tiene tanta paciencia.

Al ver extraños dentro de su espacio, como los voluntarios no se muestra inhibida ni asustada. Paula parece disfrutar de su espacio, pero en ocasiones busca la atención de los voluntarios. Al analizar las últimas preguntas con la Figura sobre evaluación del apego, Paula

muestra una exploración intencional y activa. Al ser separada de la cuidadora se muestra indiferente y no busca confort a su regreso. Y su respuesta ante extraños es impredecible. Con estas características el Paula muestra rasgos de apego inseguro evasivo a los cuidadores al ser indiferente a la presencia del cuidador al igual que al explorar el entorno sin necesidad de que la cuidadora esté presente. Apego desorganizado y desorientado al tener respuestas emocionales impredecibles.

En la entrevista a la psicóloga ella comentó que Paula es una niña con un carácter bastante fuerte. Puede tener rabietas muy fuertes que mayormente consisten de llorar pero que cuando una de las cuidadoras quiere consolarla Paula se muestra renuente al consuelo, aspecto que fue constatado por la investigadora durante las observaciones.

Las cuidadoras consideran que muchas veces Paula se porta así por *necia* o *terca*, pero más allá de sus opiniones siguen los consejos de la psicóloga sobre cómo manejar estas situaciones. La psicóloga les pidió que permitan que llore hasta que ella misma se calme. Durante las observaciones esta técnica fue seguida y Paula, después un tiempo considerable se calmó pero aun así se mostró renuente a los acercamientos de las cuidadoras.

Paula es una niña que muestra un retraso en el nivel lingüístico y social según los niveles de desarrollo de su edad. Una de las características que resaltan en Paula es su temperamento fuerte y sus reacciones impredecibles. Según los reportes de la psicóloga y las cuidadoras están al tanto de esta situación y están poniendo en práctica métodos para reducir su nivel de rabietas. Según lo reflejado en el *checklist* y comparado con la evaluación del apego en niños, Paula muestra características de apego inseguro evasivo a los cuidadores y de apego desorganizado y desorientado. Su nivel motriz es normal y adecuado según su etapa de desarrollo.

- **Sara, 2 años 5 meses**

Sara es una niña de dos años cinco meses. Llegó al orfanato durante sus primeros días de vida y a formado parte de este desde entonces. A continuación su *checklist* después del cual se analizará cada punto.

GUÍA DE OBSERVACIÓN				
Sujeto: Sara – 2a 5m				
1.	Egocentrismo. Deseo de posesión y dominio.			
	constantemente	varias veces	en ocasiones	poco
2.	Posición tendiente a la agresividad.			
	constantemente	varias veces	en ocasiones	poco
3.	Combina dos palabras diferentes			
	constantemente	varias veces	en ocasiones	poco
4.	Forman oraciones de varias palabras. Constan de sujeto y predicado.			
	constantemente	varias veces	en ocasiones	poco
5.	Rabietas			
	constantemente	varias veces	en ocasiones	poco
6.	Juega tranquilo alrededor de otros niños.			
	constantemente	varias veces	en ocasiones	poco
7.	Juega con o junto a otros niños simulando situaciones.			
	constantemente	varias veces	en ocasiones	poco
8.	Puede esperar y anticipar situaciones.			
	constantemente	varias veces	en ocasiones	poco

9. Capta expresiones emocionales de otros.

constantemente	varias veces	en ocasiones	poco
----------------	--------------	--------------	------

10. Muestra independencia

constantemente	varias veces	en ocasiones	poco
----------------	--------------	--------------	------

11. Generalmente sigue instrucciones.

constantemente	varias veces	en ocasiones	poco
----------------	--------------	--------------	------

12. Forma parte de actividades o juegos grupales.

constantemente	varias veces	en ocasiones	poco
----------------	--------------	--------------	------

13. Empieza a esperar turnos.

constantemente	varias veces	en ocasiones	poco
----------------	--------------	--------------	------

14. Le asusta o inhibe la presencia de extraños.

constantemente	varias veces	en ocasiones	poco
----------------	--------------	--------------	------

15. Busca llamar la atención de adultos nuevos en su entorno.

constantemente	varias veces	en ocasiones	poco
----------------	--------------	--------------	------

16. Se acerca fácilmente a extraños.

constantemente	varias veces	en ocasiones	poco
----------------	--------------	--------------	------

17. Explora el ambiente de forma:

intencional y activa	superficial
----------------------	-------------

muestra aferramiento y ansiedad	respuestas emocionales impredecibles
---------------------------------	--------------------------------------

18. Al ser separado de la cuidadora:

Protesta y se calma a su retorno

Es indiferente y no busca confort a su regreso

Agitación y queja a la partida del cuidador que continúan a su retorno

Se acerca al cuidador de manera cautelosa e insegura

19. Ante extraños:

Muestra preocupación pero se calma si es reafirmado por la cuidadora

Aparente incomodidad pero sin mostrar resistencia a ellos

Aparente miedo a extraños. Permanece cerca del cuidador.

Respuesta emocional impredecible.

Figura 6. Guía de Observación de Sara

Dentro del aspecto cognitivo Sara muestra un natural egocentrismo constante, propio de su etapa del desarrollo. No es una niña que tiende a la agresividad, aunque si se siente agredida también se defiende y puede agredir a otros niños. En el aspecto del lenguaje utiliza dos palabras juntas casi constantemente, pero escasamente dice oraciones cortas con sujeto y predicado. No es una niña que tiende a las rabietas, aunque si las tiene cuando alguien le quita algún objeto, por ejemplo si se está metiendo a la boca algo muy pequeño.

En cuanto al juego se muestra como una niña que disfruta de jugar junto a otros niños, y en ocasiones comparte el juego de simulación con las niñas mayores donde pretenden jugar a la comidita y a la casita. Aunque la iniciativa de Sara no son estos juegos varias veces forma parte de ellos siendo incluida por las niñas grandes. No se muestra como una niña conflictiva durante juegos o actividades grupales.

En situaciones de la vida cotidiana Sara puede anticipar situaciones y esperar turnos sin mostrar ansiedad. Se pudo observar su conocimiento de rutinas diarias y de procesos. Este aspecto se refleja considerablemente en la hora del almuerzo cuando debe esperar por su comida y también cuando debe esperar por su turno en alguna actividad de grupo. En varias ocasiones Sara muestra empatía por las emociones proyectadas por los otros niños, por ejemplo si un niño llora ella lo mira fijamente y luego trata de consolarlo.

Sara es una niña bastante independiente, cumple con responsabilidades como ayudar durante la comida a servir los platos o recoger, come sola, y puede ponerse abrigos sola.

Sigue instrucciones la mayor parte de veces. Espera turnos como los momentos de la comida. A Sara no le inhibe ni molesta la presencia de extraños, por lo contrario muchas veces busca llamar la atención de extraños nuevos a su alrededor y se acerca a ellos fácilmente. Explora el ambiente de forma intencional y activa, camina por los alrededores sin preocuparse aparentemente por nada. Al separarse de la cuidadora es indiferente y no busca confort a su regreso.

Al hablar con las cuidadoras sobre el desarrollo de Sara comentaron que en realidad ella es una niña bastante sociable y colaboradora. Disfruta de las actividades que implican responsabilidad como ayudar durante las comidas. Comentaron también que a las niñas grandes les gusta incluir a Sara en los juegos de roles, de la misma manera que se pudo ver en las observaciones. Las cuidadoras mencionan que Sara es una de las más independientes y que conoce las rutinas. Generalmente está de *'buen genio'* pero recalcan que cuando se molesta puede ser bastante intensa en sus llantos. Cuentan también que Sara disfruta de estar al aire libre, especialmente del saltarín.

Durante las observaciones la investigadora notó que Sara, ya sea por su personalidad o por cuestión de afinidad, recibe un poco más de mimos por parte de las cuidadoras que los otros niños. Se ve en Sara también que pese a mostrar retraso en su nivel de lenguaje Sara está un poco más avanzada que sus pares.

La psicóloga nos comenta que la personalidad de Sara es extrovertida y sociable, pero que pese a esto muestra un retraso en el nivel lingüístico. Nos comenta que no ha tenido muchos problemas de rabietas con Sara excepto cuando se le quita algún juguete que ella ha estado teniendo todo el día. Nos dice que no es necesariamente el mismo juguete todos los días, pero es uno que coge desde la mañana y no quiere dejarlo.

Sara es una niña que durante las observaciones y al igual que se mencionó en las entrevistas, es bastante extrovertida. Se puede notar en ella su independencia, escasez de

lenguaje y al comparar las preguntas de apego con la evaluación de apego se puede ver reflejado un apego inseguro evasivo a los cuidadores.

- **Andrés, 2 años 6 meses**

Andrés es un niño de dos años cinco meses. Ha formado parte del orfanato desde su primer mes de vida. A continuación se presenta su *checklist* después del cual se analizará cada punto.

GUÍA DE OBSERVACIÓN			
Sujeto: Andrés – 2a, 6m.			
1. Egocentrismo. Deseo de posesión y dominio.	constantemente	varias veces	en ocasiones
			poco
2. Posición tendiente a la agresividad.	constantemente	varias veces	en ocasiones
			poco
3. Combina dos palabras diferentes	constantemente	varias veces	en ocasiones
			poco
4. Forman oraciones de varias palabras. Constan de sujeto y predicado.	constantemente	varias veces	en ocasiones
			poco
5. Rabieta	constantemente	varias veces	en ocasiones
			poco
6. Juega tranquilo alrededor de otros niños.	constantemente	varias veces	en ocasiones
			poco
7. Juega con o junto a otros niños simulando situaciones.	constantemente	varias veces	en ocasiones
			poco
8. Puede esperar y anticipar situaciones.			

constantemente	varias veces	en ocasiones	poco
9. Capta expresiones emocionales de otros.			
constantemente	varias veces	en ocasiones	poco
10. Muestra independencia			
constantemente	varias veces	en ocasiones	poco
11. Generalmente sigue instrucciones.			
constantemente	varias veces	en ocasiones	poco
12. Forma parte de actividades o juegos grupales.			
constantemente	varias veces	en ocasiones	poco
13. Empieza a esperar turnos.			
constantemente	varias veces	en ocasiones	poco
14. Le asusta o inhibe la presencia de extraños.			
constantemente	varias veces	en ocasiones	poco
15. Busca llamar la atención de adultos nuevos en su entorno.			
constantemente	varias veces	en ocasiones	poco
16. Se acerca fácilmente a extraños.			
constantemente	varias veces	en ocasiones	poco
17. Explora el ambiente de forma:			
intencional y activa		superficial	
muestra aferramiento y ansiedad		respuestas emocionales impredecibles	
18. Al ser separado de la cuidadora:			
Protesta y se calma a su retorno			
Es indiferente y no busca confort a su regreso			
Agitación y queja a la partida del cuidador que continúan a su retorno			
Se acerca al cuidador de manera cautelosa e insegura			

19. Ante extraños:

Muestra preocupación pero se calma si es reafirmado por la cuidadora

Aparente incomodidad pero sin mostrar resistencia a ellos

Aparente miedo a extraños. Permanece cerca del cuidador.

Respuesta emocional impredecible.

Figura 7. Guía de Observación de Andrés.

En Andrés podemos ver reflejado un egocentrismo normal de acuerdo con su edad y su etapa del desarrollo. Muy pocas veces tiene reacciones agresivas con otros niños. Aunque no habla mucho en ocasiones une dos palabras distintas. Aun no forma oraciones con varias palabras. No tiende a las rabietas. Juega la mayor parte del tiempo tranquilo alrededor de otros niños. Aun no juega simulando situaciones, tiende más a los juegos de motricidad gruesa como pelota, correr, montar bicicleta o los carros. Debido a sus preferencias las niñas más grandes no lo incluyen en sus juegos de simulaciones.

Varias veces anticipa situaciones como la hora de la comida o la hora de la siesta. En ocasiones capta expresiones emocionales de otros como cuando un amiguito llora y se acerca a consolarlo o le da su juguete. Se muestra bastante independiente en las actividades cotidianas, come solo, ayuda en sus responsabilidades del almuerzo como pasar la comida o los baberos a los más pequeños. Se dirige al cuarto cuando es momento de siesta o al comedor si es hora de comer sin que nadie se lo pida. Cuando se le pide que realice una tarea específica como ir a la ducha o a la mesa para realizar actividades no se resiste ni se reusa sino que sigue instrucciones sin problemas.

Forma parte de actividades grupales dirigidas sin problemas y en el caso de juegos grupales se integra varias veces aunque no siempre. No tiene problemas con esperar turnos, aunque a veces si no suceden las cosas como él quiere puede mostrarse algo frustrado y

molesto. En ocasiones se inhibe un poco ante la presencia de extraños y generalmente no busca llamar la atención de adultos nuevos. Aunque no se conecta mucho con extraños tiende a hacer ‘click’ con uno de ellos en específico con el cual después de un tiempo Andrés se muestra más sociable y cariñoso. Explora el ambiente de forma intencional y activa. Al ser separado de la cuidadora se muestra indiferente y no busca confort a su regreso. Ante extraños muestra aparente incomodidad pero sin mostrar resistencia a ellos.

Al conversar con las cuidadoras comentan que Andrés es un niño tímido que le gusta más jugar solo. No es conflictivo y generalmente sigue instrucciones. Dicen también que más que acercarse a los voluntarios tiende a ‘juntarse’ con uno y pegarse a él.

La psicóloga menciona que Andrés muestra un retraso en el lenguaje, que aunque sea tímido, no muestra las características de lenguaje de su edad. Menciona también que es un niño que disfruta más de jugar solo y dice que esto puede deberse a que la mayoría de infantes en su sección del orfanato son niñas.

Andrés es un niño que tiene una gran fortaleza en el ámbito motriz. Sus ámbitos más débiles y que muestran retraso son los lingüísticos y sociales al no cumplir el nivel de desarrollo acorde a su edad en esas áreas. Al evaluar su nivel de apego se puede ver según el *checklist* se puede identificar como un apego inseguro evasivo a los cuidadores.

Discusión

Como se puede ver cada niño fue analizado de forma independiente. Pese a esto se encontraron características similares en ellos. Primero que todo podemos ver en los tres un retraso general en el lenguaje ya que no alcanzan los estándares descritos en su nivel de desarrollo. De los tres apenas Sara y Andrés unen la mayor parte de veces dos palabras diferentes, aunque hay que notar que Paula es cinco meses menor que ellos. Ninguno forma frases simples con sujeto y predicado, y el aumento rápido de vocabulario no es evidente.

En el aspecto motriz se muestran los tres con niveles adecuados de desarrollo según los niveles de la etapa de desarrollo de los niños de dos años expuesta en Lefrançois (2001) y recopilada en este estudio en la figura 1.

Uno de los aspectos que más se denotan en los tres niños es la independencia ya que a su edad temprana realizan actividades como comer solos, intentar ponerse ropa, ayudar en tareas sencillas de la casa. Al observar un niño de dos años comer solo sin quejarse, terminar toda su comida y pedir más muestra una gran independencia de su parte. Al igual que intentar comenzar a ponerse ropa solos.

A pesar de que en los niveles de juego no se puede notar mayor alteración se destaca mucho su preferencia por la independencia y por jugar solos y dispersos. Aunque durante los dos años los niños comienzan ya a jugar con otros niños o junto a ellos aunque cada cual realice su juego independiente no es algo que se denote en los tres sujetos de estudio ya que ellos no juegan intencionalmente junto a otros niños y mucho menos con otros niños. Pese a que una de las niñas es más incluida por las niñas grandes en juegos de roles no se ve la intencionalidad en estas situaciones.

En el aspecto del apego al analizar sus respuestas y reacciones ante la presencia de extraños y ante la ausencia de las cuidadoras los tres niños mostraron características de apego inseguro evasivo, quienes no muestran molestia en la ausencia de la cuidadora ni buscan confort en ella a su retorno. Siendo otra característica el no mostrar resistencia al acercamiento de extraños aunque por ejemplo Andrés se muestra un poco incómodo al inicio, Sara intenta llamar su atención y Paula se muestra indiferente. Paula además muestra características de apego desordenado y desorientado al mostrar respuestas emocionales impredecibles.

Al hablar sobre la facilidad que tienen estos niños ante el acercamiento de extraños la psicóloga nos comenta que por esa misma razón una de las reglas es que los voluntarios no

pueden cambiar pañales, acompañarlos al baño, a las duchas o cambiarlos de ropa. Dice la psicóloga que la intención en esta regla es cultivar en los niños el sentido de privacidad, de que no cualquiera puede estar con ellos en ciertos momentos y que el acercamiento con los extraños, aunque sean voluntarios o amigo tiene un límite.

En general podemos ver un retraso en el lenguaje en los tres niños, un alto nivel de independencia, un nivel motriz normal y adecuado, y características de apego inseguro evasivo al cuidador además de una de las niñas que muestra también características de apego desorganizado y desorientado. Estas características se han observado en los tres niños y se vieron reflejados en los resultados de las observaciones y fueron esclarecidos y apoyados por las entrevistas a las cuidadoras y a la psicóloga del instituto.

Importancia del estudio

Este estudio de caso es de utilidad en primera instancia para la institución, para que se haga un seguimiento de los niños observados y que se implementen planes psicológicos y emocionales según sus necesidades. Además se espera que las autoridades reciban estos resultados como una motivación para buscar mejores prácticas para en cuanto al cuidado y desarrollo de los niños huérfanos.

En segunda instancia se espera que este estudio de caso hecho en un orfanato en Quito motive a la comunidad educativa y de psicología a que se realicen más estudios sobre las instituciones de cuidados de niños huérfanos y el desarrollo de los niños huérfanos en sí dentro de la ciudad y dentro del país dado a que los estudios en este campo son escasos en el Ecuador.

Finalmente se este estudio contribuye para que la comunidad tome más conciencia sobre las instituciones que están a nuestro alrededor, sobre las personas que viven en nuestro

entorno y que, aunque parezcan invisibles, necesitan del apoyo y colaboración de las sociedad.

Se espera que en corto plazo los más beneficiados de este estudio sean los niños que formaron parte del estudio de caso y a largo plazo este beneficio se extienda al resto de niños parte de esta organización. Además de los niños se espera que las cuidadoras se beneficien con capacitación que les ayude a manejar de mejor forma los conflictos que se presentan con los niños. También como beneficiarios secundarios se tiene a los futuros padres adoptivos de los niños quienes podrán comprender un poco más de la realidad, vivencias y niveles de desarrollo de los niños y les ayudará a cubrir de mejor forma sus necesidades.

Dado a que los niños huérfanos en el Ecuador y específicamente en Quito no es un campo muy estudiado se espera que este estudio de caso refleje la necesidad que existe de explorar, ahondar y profundizar las investigaciones en esta área para poder cada vez más mejorar las condiciones de estos niños.

A través de este estudio se confirmará el hecho de que la falta de una modelo de apego constante afecta al desarrollo de los niños de dos años causando así retrasos en diferentes áreas de su desarrollo provocando así un desarrollo más limitado.

Resumen de sesgos del autor

Los sesgos del autor se reflejan en las creencias personales sobre tres temas. Primero, como profesional en la educación y desarrollo infantil la investigadora considera que el personal que está a cargo del cuidado los niños debería ser personal profesional en el área, capacitado y que estén en constante observación y capacitación.

De acuerdo con la investigadora, si dicho personal fueran profesionales en el área se podría trabajar más en conjunto con el departamento de psicología y con las autoridades por

el desarrollo adecuado y bienestar de los niños ya que se entenderían de mejor manera los procesos de los niños, sus necesidades, y sus niveles de evolución.

Pese a que las cuidadoras dedican mucho tiempo, esfuerzo y cariño a los niños, y que las psicólogas buscan mejores maneras de ayudar al desarrollo de los infantes poco es lo que se puede hacer si no todo el personal comprende claramente lo complejo del desarrollo de un niño y la importancia de su crecimiento adecuado.

Segundo, siguiendo con la idea anterior, la investigadora percibió que hay una especie de división intelectual entre las cuidadoras y el resto del personal. Al recibir esta organización donaciones de gente nacional y contribuciones monetarias del extranjero parecería haber tensión y duda entre cómo se distribuyen las donaciones. Pese a que este es un ámbito manejado por las autoridades pienso que si se explicaría de alguna forma a las cuidadoras como se distribuyen dichos ingresos y si las autoridades buscaran mejores formas de distribuirlos esto crearía un espacio más cómodo para las cuidadoras y por ende para los niños.

Finalmente la autora de este estudio considera que el gobierno debería invertir muchos más recursos en instituciones como orfanatos donde los niños requieren de ayuda y contribución no solo de extranjeros sino del estado. Esta contribución debería ser no solamente económica sino intelectual donde profesionales de todas las áreas colaboren a mejorar la calidad de vida de estos niños.

Estos tres aspectos que son puntos de vista de la autora pueden haber sesgado las observaciones realizadas al orfanato, a los niños, las entrevistas realizadas y el estudio en sí.

CONCLUSIONES

Respuesta a la pregunta de investigación

Luego de todas las observaciones realizadas y las teorías investigadas se ha podido concluir, como respuesta a la pregunta planteada como base de este estudio que:

Los participantes en este estudio de caso, niños de dos años de edad de un orfanato, establecen sus relaciones de apego con sus cuidadoras quienes son las ‘tías’ a cargo de las casas. Como indica la teoría del aprendizaje observacional de Bandura (citado en Woolfolk, 2006) los niños toman como sus modelos a las cuidadoras del orfanato, aprenden y establecen sus parámetro basándose en la dinámica de su relación con ellas y por ende crean una relación de apego con quienes cuidan de ellos. Sin embargo, debido a la inconstancia de las cuidadoras ya que ellas rotan cada tres días y dado a que hay más de una que cumplen la misma función, los niños muestran tipos de apego inseguros-evasivos y desordenados-desorientados según la Figura 2 de evaluación del apego en los niños de McDevitt & Ormrod (2002, p. 321)

El hecho de que se apeguen con mucha facilidad a desconocidos y busquen llamar su atención, refleja que lo concluido por el Profesor Seth D. Pollak (Wade, 2005) de la Universidad de Wisconsin sobre la producción de oxitocina y vasopresina en niños huérfanos es real. La ausencia de una resistencia al contacto con los extraños podría mostrar que las señales emitidas por su cerebro están alteradas en relación con las de un niño en condiciones normales por falta de una relación estable de apego seguro con sus cuidadoras.

De acuerdo con el estudio de Chugani (citado en Gerhardt, 2004), los niños huérfanos que no habían tenido la oportunidad de establecer una relación afectiva estable con un cuidador desde muy temprano tenían deficiencias a nivel cerebral que no les permitían establecer relaciones sociales normales. Esto se puede evidenciar en los niños estudiados,

quienes no presentan un tipo de juego dentro del nivel de desarrollo de su edad, lo cual puede sugerir un retraso en su desarrollo social, al igual que su dificultad para resolver conflictos o expresar sentimientos.

En general se encontraron evidencias de retraso lingüístico, social, y emocional. Basándose en la literatura, estos retrasos pueden deberse a las relaciones de apego que han establecido estos tres niños con las cuidadoras quienes, por razones de tiempo, rotación e inconstancia, desarrollado relaciones de apego inseguras y desorganizadas con los niños.

Limitaciones del estudio

La primera limitación es que no existe mucha información sobre orfanatos en la ciudad de Quito, y que la mayoría de ellos no permite el acceso de observadores. Por esta razón y por conveniencia de ubicación de la investigadora el estudio se realizó únicamente en una institución.

De la misma manera a causa de que muchas instituciones son bastante reservadas la investigadora se limitó a la organización que permitió su ingreso sin haber acudido a lugares como el Ministerio de Bienestar Social o a entidades como El Muchacho Trabajador para solicitar mayor información.

Dentro de la organización visitada un limitante fueron los horarios ya que, aunque trataron de cubrirse la mayor cantidad de horas del día, la hora máxima de visitas es hasta las 6:00 pm, razón por la cual las actividades realizadas durante esas horas no pudieron ser observadas.

Debido a que el propósito del estudio está enfocado en niños específicamente de dos años de edad el número de la muestra se vio reducido a solamente tres participantes ya que son los niños dentro del orfanato que cumplían las características del enfoque de este estudio

en cuanto a edad y sin tener ninguna necesidad especial. Por lo tanto no puede generalizarse a otros niños, institutos o contextos.

La guía de observación no paso por un proceso de prueba piloto lo cual puede afectar los resultados de las observaciones realizadas.

La información utilizada para la literatura en la que se basa este estudio no necesariamente puede adaptarse al contexto en el cual este estudio se desarrolló. Aunque la investigadora haya tomado en cuenta estas diferencias a lo largo del desarrollo de esta investigación es un aspecto que debe tomarse en cuenta como limitante. Dentro de este limitante se identifica a Feuerstein, psicólogo del desarrollo, clínico y cognitivo, quien ha realizado aportes importantes en el campo de investigación del presente estudio.

Recomendaciones:

Tras realizar este estudio de caso y analizar la información recolectada, basada en los resultados la investigadora hace las siguientes recomendaciones para procurar que los niños huérfanos tengan un desarrollo más adecuado.

Se debe evitar que las cuidadoras roten tanto como sucede en este estudio de caso. Aunque los niños pueden establecer un vínculo con sus ‘tías’ y se muestran acoplan bien a ellas, el hecho de que las cuidadoras estén con ellos por tres días y luego tengan descanso por cuatro días, hace que los niños no tengan una constancia y estabilidad real de su relación con ellas.

Sería recomendable hablarles cuando van a bañarlos, el leerles cuentos, preguntarles cosas, etc. Este tipo de dinámicas no solamente ayudará a fortalecer las relaciones de apego sino también ayudará al desarrollo del lenguaje de los niños. También ayudará a su desenvolvimiento social y emocional para adaptar mejores técnicas de resolución y para la verbalización de sentimientos. Como se indica en la literatura, Vygotsky dice que la

interacción social es el motor de desarrollo del niño (Vygotsky citado por Bengoechea, 1996).

Por esta razón debería procurarse un mayor respeto a la individualidad de los niños, no referente a su independencia, sino a que las necesidades de cada niño son diferentes y no hace falta que todos estén realizando la misma actividad al mismo tiempo, en especial si se supone que son periodos de juego libre. Mientras estén a la vista de sus cuidadores, podrían tener una mayor libertad para elegir la actividad que quieren realizar. Para esto una referencia importante es la filosofía RIE basada en los estudios de Emmi Pikler (citada en Petrie & Owen, 2005) que se enfocan en el respeto.

La capacitación de las cuidadoras en el área pedagógica es muy importante ya que los vacíos que tienen los niños podrían ser recuperados con una mayor facilidad si las cuidadoras estarían más al tanto de cómo ayudarlos y de los procesos que deberían seguir con cada uno. Se necesita que las cuidadoras conozcan las teorías básicas de educación y desarrollo de los niños al igual que las mejores prácticas para procurar su bienestar y desarrollo.

Sería también favorable el mantener más cuidadoras en cada turno ya que si solamente hay dos personas para cuidar a diez niños es más difícil el concentrarse en desarrollar niveles de apego más profundos con todos ellos.

Basándose en los estudios sobre sistemas de cuidado primario (*primary caregiving system*) se sugiere que es mejor para el bienestar de los niños de infancia temprana permanecer los tres primeros años con las mismas cuidadoras y los mismos niños. En este estudio se menciona que el cambiar de cuidadoras durante esta etapa para los niños es como decir adiós a las personas que le han ayudado a adaptarse al nuevo sistema, a la institución, y a sus compañeros, siendo tanto sus compañeros como sus cuidadoras personas con las que ha creado relaciones profundas. Por esta razón se recomienda que las cuidadoras se comprometan con el orfanato por un período entre 3 y 5 años.

Futuros Estudios

Tras esta investigación la autora recomienda que se realicen más estudios sobre esta misma problemática pero en más instituciones, durante más tiempo y con más participantes. Dados los resultados del nivel de lenguaje y del grado de apego de los niños se sugiere realizar futuros estudios sobre la relación lenguaje – apego utilizando evaluaciones más formales. Además sería de gran utilidad estudiar también la independencia y seguridad emocional en los niños huérfanos

Resumen general

Esta investigación se enfocó en un estudio de caso donde se observó cómo y hasta qué punto se ve afectado el desarrollo de los niños huérfanos de dos años por la falta de una relación de apego con una o varias personas constantes en un orfanato de Quito.

En la revisión de la literatura del presente estudio se indicó que el apego “describe el significado de los lazos socio-emocionales de los niños con los padres en términos de función evolutiva” (McDevitt & Ormrod, 2002, p. 319, traducido por la autora). Al explicar esto los autores hablan sobre el hecho de que el apego se desarrolla en su punto más básico por supervivencia. Los niños muestran determinadas actitudes o acciones que provoca que los cuidadores tengan cierta reacción y consecuencia que ayuda a la supervivencia del niño/a y a su desarrollo adecuado. En este estudio de caso, los niños también son participes en sus relaciones de apego con sus cuidadoras. Sin embargo, estas relaciones se ven interrumpidas por la inconsistencia en la presencia afectiva de las cuidadoras. Esto a su vez afecta las oportunidades que tienen los niños para provocar reacciones en sus cuidadoras que apoyen su desarrollo óptimo.

Cuando la relación de apego seguro no se establece de forma adecuada entonces puede que la evolución natural de los niños también se vea afectada. En este estudio de caso se pudo observar como los niños huérfanos quienes no tienen figuras de apego constantes

muestran tipos de apego inseguro, evasivos, desorganizados y desorientados con sus cuidadoras según la evaluación del apego en los niños expuesta por McDevitt & Ormrod (2002, p.321). Además muestran ciertos tipos de retraso en algunas áreas de desarrollo siendo las más evidentes el lenguaje, el ámbito social, y el nivel de apego.

En este estudio de caso, como parte de la metodología para obtener la información necesaria fueron utilizadas tres herramientas. La primera fue una guía de observación en formato de *checklist* la cual fue diseñada por la investigadora, basada en la teoría presentada en la revisión de la literatura sobre el desarrollo del niño de dos años y la evaluación de apego en niños. La segunda herramienta fue una entrevista a las cuidadoras de los niños que formaron parte de la muestra. Y la tercera herramienta fue una entrevista a la psicóloga del orfanato similar a la entrevista realizada a las cuidadoras.

Al obtener la información cada guía de observación fue analizada individualmente y discutida de la misma forma. Las entrevistas con las cuidadoras y la psicóloga ayudaron a comprender más el contexto en el que se desarrolló este estudio al igual que proveyeron de datos para analizar la guía de observación de una manera más adecuada.

Tras el análisis en los resultados obtenidos se encontró que los niños huérfanos muestran retrasos en ciertas áreas del desarrollo como social – emocional, lenguaje, motricidad, y tipo de juego. En cuanto al apego los participantes mostraron un tipo de apego inseguro, evasivo, desorganizado y desorientado.

Por estos resultados se puede concluir que la hipótesis de que los niños utilizan a sus cuidadoras como modelo para establecer una relación de apego es cierta, aunque esta relación se forma con espacios y vacíos lo cual provoca que los niños creen un apego inseguro.

Al concluir este estudio las recomendaciones de la investigadora son que las cuidadoras reciban más capacitación en cuanto al cuidado y desarrollo adecuado de los niños, además de mejores prácticas en educación. Se aconseja también que las cuidadoras no sean

tan rotativas y que se comprometan con la institución para quedarse con los niños por los menos durante los tres primeros años de vida buscando así el óptimo desarrollo y bienestar de los infantes.

Dado a que este es un estudio de caso los posibles sesgos del autor fueron sus creencias personales sobre cómo se debería manejar el cuidado y desarrollo de los niños en este tipo de organizaciones como son los orfanatos y casas-hogares. Este estudio no puede generalizarse ya que la muestra es muy pequeña, y fue realizado solamente en un instituto.

REFERENCIAS

- Amar, J. et al. (2004). *Desarrollo infantil y construcción del mundo social*. Bogotá: Ediciones UNINORTE.
- Becco, B. (2001). “*Vygotsky y teorías sobre el aprendizaje. Conceptos centrales perspectiva Vygotskyana*”. Obtenido desde http://www.ideasapiens.com/autores/Vygotsky/teorias_%20sobreeel%20aprendizaje%20en%20vygotsky.htm el 11 de febrero de 2010.
- Bengoechea, P. (1996). *Introducción ante los aspectos teóricos conceptuales y didácticos de la psicología evolutiva y psicología de la educación*. Oviedo: Universidad de Oviedo.
- Boeree, G. (1998). “*Teorías de la Personalidad, Albert Bandura*”. Obtenido desde <http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/bandura.htm> el 11 de febrero de 2010.
- Boston’s Children Hospital. *About Charles A. Nelson*. Obtenido desde http://www.childrenshospital.org/cfapps/research/data_admin/Site2204/mainpageS2204P0.html el 8 de diciembre de 2012.
- Cairney, H. (2002). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Madrid: Morata, S.L.
- Código de la Niñez y Adolescencia. (Actualizado 2013). Quito: Corporación de Estudios y Publicaciones.
- Consuegra Anaya, N. (2004). *Diccionario de Psicología*. Bogotá: ECOE Ediciones.
- Craig, G. & Baucum, D. (2001). *Desarrollo Psicológico*. México, DF: Pearson Education.
- Craig, G. Baucum, D. Pecima, J. (2001). *Desarrollo Psicológico*. México: Pearson Educación S.A. de C.V.
- García, L. (2007). *Breve historia de la psicología*. Madrid: Siglo XXI de España Editores S.A.

- Gerhardt, S. (2004) *Why love matters: how affection shapes a baby's brain*. New York: Brunner Routledge.
- Lartigue, T. y Vives, J. (1994) *Guía para la detección de alteraciones en la formación del vínculo materno-infantil durante el embarazo*. México, D.F.: Universidad Iberomericana.
- Lefrançois, G. (2001) *El Ciclo de la Vida*. México, D.F.: International Thomson Editores.
- Letamendi, X. (2008). *Los orfanatos abren paso a las familias temporales*. Obtenido desde <http://www.telegrafo.com.ec/diversidad/noticia/archive/diversidad/2008/05/22/Los-orfanatos-abren-paso-a-las-familias-temporales.aspx> el 07 de abril de 2010.
- McDevitt, T. M. & Ormrod, J. E. (2002) *Child Development and Education*. New Jersey: Pearson Education.
- Moore, D. y Jefferson, J. (2005). *Manual de psiquiatría médica*. Madrid: Elsevier Imprint
- Moreno, M. (2003). *Filosofía. Vol. I: Filosofía del Lenguaje, Lógica, Filosofía de la Ciencia y Metafísica. Profesores de Enseñanza Secundaria. Temario para la preparación de oposiciones*. Andalucía: MAD.
- Narrow, W. (2007). *Consideraciones sobre la edad y el género en el diagnóstico psiquiátrico*. Madrid: Elsevier Imprint
- Nelson, C. A., et al. (2010). *Child Development. Vol. 81: Neurodevelopmental Effects of Early Deprivation in Postinstitutionalized Children*. SRCD
- Nelson, C. A., et al. (2010). *Child Development. Vol. 81: Placement in Foster Care Enhances Quality of Attachment Among Young Institutionalized Children*. SRCD
- Petrie, S. y Owen, S. (2005). *Authentic relationships in group care for infants and toddlers - resources for infant educators (RIE) principles into practice*. Londres: Jessica Kingsley Publishers.

- Pikler, E. (1985). *Moverse en libertad: desarrollo de la motricidad global*. Madrid: Narcea ediciones.
- Planella, J. & Vilar, J. (2006). *La pedagogía social en la edad de la información*. Barcelona: Editorial UOC.
- Rice, P. (1997). *Desarrollo Humano*. México: Pearson Educación.
- Rubin, Z. (2008). *Amistades Infantiles*. Madrid: Ediciones Morata.
- Schaffer, R. (2000). *Desarrollo Social*. México: Siglo XXI de España Editores S.A. de C.V.
- Shaffer, D & Kipp, K. (2007) *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. México: International Thomson Editores
- Shaffer, D. (2000). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. México: International Thomson Editores
- St. Petersburg-USA Orphanage Research Team (2009). *The effects of early social-emotional and relationship experience on the development of young orphanage children*.
Obtenido desde
<http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=12&hid=2&sid=286b969b-fc3f-439a-b53b-573ded56e0ba%40sessionmgr4> el 07 de abril de 2010.
- Stern, D. (1998). *La primera relación: madre-hijo*. Madrid: Ediciones Morata.
- Theilheimer, R. (2006). *Molding to the children: Primary caregiving and continuity of care*.
Zero to Three, 26, 3.
- Trevithick, P. (2006). *Habilidades de intervención social: manual práctico*. Madrid: Narcea S.A. de ediciones.
- UNICEF. *Huérfanos*. Obtenido desde
http://www.unicef.org/spanish/media/media_45290.html el 27 de abril del 2013.

Wade, N. (2005). Hormones linked to ability to bond: Study of orphans. *National Post*, p. A24. Recuperado el 11 de mayo de 2010, desde ProQuest Newstand. (Document ID: 931366201).

Wayne, W. (2006). *Psicología, temas y variaciones*. México, DF: Cengage Learning Editores.

Woolfolk, A. (2006) *Psicología Educativa*. México: Pearson Educación.

ANEXO A: GUIA DE OBSERVACIÓN

GUÍA DE OBSERVACIÓN				
Sujeto:				
1.	Egocentrismo. Deseo de posesión y dominio.			
	constantemente	varias veces	en ocasiones	poco
2.	Posición tendiente a la agresividad.			
	constantemente	varias veces	en ocasiones	poco
3.	Combina dos palabras diferentes			
	constantemente	varias veces	en ocasiones	poco
4.	Forman oraciones de varias palabras. Constan de sujeto y predicado.			
	constantemente	varias veces	en ocasiones	poco
5.	Rabietas			
	constantemente	varias veces	en ocasiones	poco
6.	Juega tranquilo alrededor de otros niños.			
	constantemente	varias veces	en ocasiones	poco
7.	Juega con o junto a otros niños simulando situaciones.			
	constantemente	varias veces	en ocasiones	poco
8.	Puede esperar y anticipar situaciones.			
	constantemente	varias veces	en ocasiones	poco
9.	Capta expresiones emocionales de otros.			
	constantemente	varias veces	en ocasiones	poco
10.	Muestra independencia			
	constantemente	varias veces	en ocasiones	poco
11.	Generalmente sigue instrucciones.			
	constantemente	varias veces	en ocasiones	poco

12. Forma parte de actividades o juegos grupales.

constantemente	varias veces	en ocasiones	poco
----------------	--------------	--------------	------

13. Empieza a esperar turnos.

constantemente	varias veces	en ocasiones	poco
----------------	--------------	--------------	------

14. Le asusta o inhibe la presencia de extraños.

constantemente	varias veces	en ocasiones	poco
----------------	--------------	--------------	------

15. Busca llamar la atención de adultos nuevos en su entorno.

constantemente	varias veces	en ocasiones	poco
----------------	--------------	--------------	------

16. Se acerca fácilmente a extraños.

constantemente	varias veces	en ocasiones	poco
----------------	--------------	--------------	------

17. Explora el ambiente de forma:

intencional y activa	superficial
muestra aferramiento y ansiedad	respuestas emocionales impredecibles

18. Al ser separado de la cuidadora:

Protesta y se calma a su retorno

Es indiferente y no busca confort a su regreso

Agitación y queja a la partida del cuidador que continúan a su retorno

Se acerca al cuidador de manera cautelosa e insegura

19. Ante extraños:

Muestra preocupación pero se calma si es reafirmado por la cuidadora

Aparente incomodidad pero sin mostrar resistencia a ellos

Aparente miedo a extraños. Permanece cerca del cuidador.

Respuesta emocional impredecible.

ANEXO B: ENTREVISTA A LAS CUIDADORAS**Entrevista a las cuidadoras****Preguntas**

1. ¿Cómo es su trabajo (obligaciones)?
2. ¿Describame un día cotidiano (entre semana y fin de semana)?
3. ¿Preguntas individuales sobre cada niño basadas en la guía de observación.

ANEXO C: ENTREVISTA A LA PSICÓLOGA

Entrevista a la psicóloga

Preguntas

- 1.** ¿Cómo es su trabajo (obligaciones)?
- 2.** ¿Describame un día cotidiano (entre semana y fin de semana)?
- 3.** ¿Cómo considera usted que es la relación de apego entre cuidadoras - niños?
- 4.** ¿Cómo se procura un buen desarrollo general de los niños (relacionado a las cuidadoras)?
- 5.** Preguntas individuales sobre cada niño basadas en la guía de observación.

